

Рассмотрено
на заседании
Наблюдательного Совета
протокол «30» 03 2024г. № 2



Утверждаю
Директор MAOU СОШ №16
р.п. Приютово
Р.З.Габдуллина
«30» 03 2024г.

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ БОЛШОЙ РАЙОННЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОННЫ МЕНАГИФ ИДРАПТЫ МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УНРЕЖДЕНМЕНЫ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615	
№ <u>13</u> <u>29</u> <u>03</u> 20 <u>24</u> г.	
452000, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22	

**Отчет о результатах самообследования
MAOU СОШ №16 р.п.Приютово
на 1 января 2024г.**

БХ.№	<u>23</u>
<u>26</u> <u>03</u> 20 <u>24</u> г.	

Содержание

Стр.

1. Общие сведения о школе
2. Материально-техническое обеспечение
3. Структура образовательного учреждения и система его управления
4. Кадровое обеспечение
5. Характеристика контингента учащихся
6. Спектр реализуемых образовательных программ
7. Система воспитательной работы и дополнительного образования
8. Работа психологической службы школы
9. Работа со способными и одаренными детьми
10. Работа с родителями
11. Результативность образовательной деятельности
12. ВСОКО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1. Общая информация об учреждении

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Здание школы – типовое, соответствует правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредитель школы: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово имеет *лицензию* на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Лицензия от 18 ноября 2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000040, регистрационный номер 1323 от 12 декабря 2014г.

Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 08 декабря 2015 года (с изменениями и дополнениями).

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В плане нормативно-правового обеспечения развития **МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**:

-Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС НОО) МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово;

-Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС ООО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа основного общего образования (для 9 классов, ФГОС ООО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа среднего общего образования (обновленные ФГОС СОО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа ДОП МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Приложение к ООП НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2023-2024 учебный год;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с ЗПР;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Разработана и утверждена Программа развития МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово на 2021-2026 года.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово сотрудничает с Учреждением дополнительного образования детей МАОУ ДОД Центр детского творчества р.п. Приютово и с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр культуры и досуга» городского поселения Приютовский поссовет МР Белебеевский район Республики Башкортостан.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по реализации учебных программ, действующих в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, по организации участия обучающихся ОУ в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, проводится

профессиональная ориентация обучающихся, продолжается сотрудничество в проектной и исследовательской деятельности.

Социальные партнеры школы

Направление деятельности	Форма отношений с социальными партнерами
Профилактика безнадзорности и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.	План совместной работы МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово и Служб по профилактике безнадзорности и по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
Совместная деятельность, направленная на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни учащихся школы и расширение дополнительных образовательных услуг.	СОК «Приютовский»; Бассейн СОК «Приютовский»; МАУК «Дом культуры» р.п. Приютово; ДШИ №2 р.п. Приютово.
Индивидуальное обучение	

2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Акта готовности школы государственными надзорными органами;
- результатами специальной оценки условий труда (СОУТ)

Результаты СОУТ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- *санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;*
- *медицинское обеспечение;*
- *предоставление компенсаций за вредные условия труда;*
- *обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;*
- *обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.*

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасной образовательной деятельности. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение календарного года четыре раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в направлении повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими

проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. Работает сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры, комната приема пищи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются реконструированные туалетные комнаты для инвалидов – колясочников, электрический подъёмник у главного входа, а у запасного выхода - пандус. Установлена индукционная петля.

Обеспечивая слаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В ОУ создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал.

Предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на более высокий уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Школа всегда обращает пристальное внимание на здоровье детей. Сбалансированное качественное питание учащихся. Произведена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует нормативным требованиям и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Условия Информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения подчинены требованиям Стандарта. ИСО включает в себя совокупность:

- *технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);*
- *сотрудничество со службами поддержки применения информационных технологий;*
- *компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).*

Информатизация образовательного учреждения:

В ОУ функционирует 1 компьютерный класс на 30 рабочих мест (30 ноутбуков);

Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Ежегодно члены педагогического коллектива осуществляют повышение информационной компетентности через КПК. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательной деятельности.

Официальный сайт школы выполняет задачи информирования участников образовательной деятельности. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства образовательного учреждения.

В каждом учебном кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом учебного года специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово открылся 1 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Целями создания Центров «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также для формирования условий в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно – научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно—научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

- средняя школа, включающая:
- начальное образование: с 1 по 4 класс (12 классов);
- основное образование: с 5 по 9 класс (15 классов);
- общее среднее образование: 10-11 классы (2 класса).

Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

ОУ как живой многообразный механизм немыслимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово является организационная структура управления, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы ОУ.

Структура внутришкольного управления состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- директор ОУ.

Второй уровень:

- заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;
- экспертная комиссия (аттестационная);
- малые педсоветы, педконсилиумы;
- профсоюзные собрания.

Третий уровень:

- руководители школьных методических объединений, творческих групп;
- круглые столы, мастер-классы, вебинары.

Четвертый уровень:

- учителя, объединенные в школьные методические объединения.

Пятый уровень:

- самоуправление учащихся в классах;
- Совет старшеклассников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещание при директоре;
- административное и оперативное совещание;
- совещание при заместителе директора по УВР, ВР;
- заседание школьных методических объединений;
- заседание творческих групп;
- заседание Совета Старшеклассников;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета.

4. Кадровое обеспечение МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работает **41 педагог (без учета руководителя, педагогов в д/о)**

Количество учителей по категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Работники без аттестации
20	15	2	4

В 2023 году успешно прошли аттестацию:

на высшую категорию – 1 педагог;
 подтвердили высшую категорию – 1 педагог
 подтвердили I категорию – 2 педагога;
 на соответствие занимаемой должности- 1 педагог

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном совершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира.

В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с требованиями педагоги имеют следующие курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Должность педагогика	Сведения о КПК (дата, месяц, год, тема, кол-во ч., учрежд.)
1	Арефьева Н.Ю.	учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (28.07.2022г, 72ч., г. Тула); Методика преподавания предмета "ОРКСЭ" в условиях реализации обновленных ФГОС НОО (10.06.2022г., 108ч., г. Тюмень)
2	Ахметова Э.Р.	учитель истории	"Школа современного учителя истории", г. Москва, с 20.09.21- 10.12.21, 100 ч. 2021г.; "Методика преподавания предмета "История" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021", ЦПИ И Развития образования "Новый век" 108 ч.;
3	Бессилина Т.А.	учитель истории и обществознания	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ "Школа современного учителя обществознания", 100 часов, декабрь 2021г.; ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования" по дополнительной профессиональной программе "Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией"
4	Бессилина Е.В.	учитель географии	Центр педагогических инициатив и развития образовани я "Новый Век" г.Тюмень, 108ч.

			Методика преподавания предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021г.; Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый Век" г.Тюмень, 108ч. Методика преподавания предмета "География" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО сентябрь 2023г.
5	Вакуленко С.С.	учитель математики	-ООО "Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург, 72ч. "Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО", июль 2021г. -ООО "Инфоурок", г.Смоленск, 72ч. "Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО", апрель 2022г.
6	Валеева А.А.	учитель русского языка и литературы	ООО "Инфоурок", г.Смоленск 72ч. "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", август 2022г. Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век" г.Тюмень "Актуальные методы преподавания литературы и русского языка в соответствии с ФГОС" 108ч, 03 ноября 2023г. ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов РФ", г. Москва, 48ч., ноябрь 2022г. "Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации".
7	Гайфуллина И.Н.	учитель начальных классов	ООО "Центр Развития Педагогики" г. Санкт-Петербург "Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО" (72ч) 05.08.2021г.; ООО "Центр развития компетенций "Аттестатика"г. Тула, (72ч) июль 2022г. "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
8	Горайнова Л.Н.	учитель математики	Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век" 14 июня 2022 Методика преподавания предмета "Математика" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021, г. Тюмень, 108ч. Автономное некоммерческая организация "Санкт - Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной

			переподготовки" по программе "Учитель математики. Преподавание предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС", 72 часа 26.08.2021г.
9	Денисова Л.Ф.	учитель начальных классов	ООО "Центр Развития Педагогики" г. Санкт-Петербург "Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО" (72ч) август 2021г.; Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Центр развития компетенций Аттестатика г. Тула, (72ч) август 2022г.
10	Денисова А.В.	учитель английского языка	
11	Джима Э.Г.	учитель ИЗО	"Методика преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях реализации обновлённых ФГОС 2021", Центр педагогических инноваций в развитии образования "Новый век", г.Тюмень, (108 ч) август 2022 г. Образовательный центр IT-перемена г. Курган "использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя ИЗО" 72ч. от 26.07.2023г.
12	Иванова Е.Н.	учитель биологии	"Школа современного учителя биологии" 10 декабря 2021 год, 100 часов. "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", г. Москва. Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" ООО "Международные Образовательные Проекты", г. Санкт-Петербург."Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновлённых ФГОС 2021", август 2022, 72 часа. ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" г.Абакан "Применение Современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности" 72 ч. от 06.10.2023г.
13	Ишмухаметова Г.Д.	учитель башкирского языка	ГАУ ДПО ИРО РБ по дополнительной программе повышения квалификации "Изучение родного языка и литературы в современных условиях"(144ч.), апрель 2021г. ООО "Мультиурок" "Пути совершенствования работы библиотекаря образовательной организации в современных условиях(72ч) 02.12.2022 ЦПИ и РО "Новый век" "Методика преподавания предмета "Башкирский язык" в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО 2021", г. Тюмень,

			108ч., октябрь 2023г. ГАУ ДПО ИРО РБ по программе "Фольклор на уроках татарского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО"(72ч.), г. Уфа, октябрь 2023г.
14	Каримова Р.Р.	Педагог - организатор ОБЖ	ООО ЦПИ и РО "Новый век", г. Тюмень "Актуальные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО", 72ч., октябрь 2023г.
15	Качалова Р.М.	педагог - психолог	-
16	Качалова И.Р.	учитель русского языка и литературы	ЦПИ и РО "Новый век" Актуальные методы преподавания литературы и русского языка в соответствии ФГОС ООО от 2021г. , 108 ч., г.Тюмень, август 2022г. ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов РФ", г. Москва, 48ч., ноябрь 2022г. "Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации".
17	Киреева Е.В.	учитель английского языка	Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век" г. Тюмень. "Методика преподавания предмета" Английский язык " в условиях реализации обновленных ФГОС" 72 ч, август 2022г.
18	Ладжаби А.Т.	учитель информатики	ФГБУ ФИОКО г.Москва, 72ч, с 28.03.22-27.05.22г. "Оценка качества образования как основа управления ОО" ООО "Луч знаний" г.Красноярск, 36ч, с 04.06.-07.06.2021г. "Менеджмент в ОО: планирование, организация, мотивация и контроль"; Центр педагогических инициатив в развитии образовании "Новый век" г.Тюмень, 72ч., с 30.07.-30.08.21г.. "Применение специальных ФГОС для детей с ОВЗ" МФТИ г. Москва с 05.09.2022-03.10.2022г "Быстрый старт и искусственный интеллект" 72ч; БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа, 72 ч. с 05.08.21-31.08.21г.г.; "Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя" ; БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа, 72 ч. с 01.09.21-01.10.21г.г.; "Разработка цифрового учебного контента для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах" ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, 72ч., июль 2022г "Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС"
19	Логинова В.Н.	учитель технологии	Г. Уфа, ГАУ РБ "Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов" , 72 часа,

		(обслуживающий труд)	апрель 2022 г., "Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС ООО и СОО" "Методика преподавания предмета "Технологии" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО" (72 ч.) - ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" по дополнительной профессиональной программе г. Тула - август 2022г.
20	Лугина Н.Н.	учитель начальных классов	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" , г.Тула, 72 ч., 02.08.2022 г. "Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации обновленных ФГОС НОО" в ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г. Красноярск, 72 ч.,август 2021г.
21	Майорова Н.В.	учитель начальных классов	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в ООО "Центр развития компетенций , г.Тула, 72 ч., 25.07.2022 Институт непрерывного профессионального образования "вектор развития" БГПУ им.Акумулы "Разработка цифрового учебного контента для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах" гг.Уфа,72 ч. 01.10.2023 г.
22	Макарова И.П.	учитель начальных классов	Центр педагогических инициатив в развитии образования "Новый век", г. Тюмень - август 2022г. "Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации обновленных ФГОС" (72 часа) Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век" г. Тюмень по программе "Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в объеме 72 часа 09.08.2021 г. Общество с ограниченной ответственностью "Образовательный центр IT-перемена" г. Курган 26.06.2023г. "Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя начальных классов 72ч. Центр педагогических инициатив в развитии образования "Новый век", г. Тюмень "Актуальные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО" (108 часов), октябрь 2023г.
23	Низамова А.Р.	учитель химии	ООО "Высшая школа делового администрирования" "Формирование профессиональной компетентности

			учителя химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения", февраль 2022 г. Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый Век" г.Тюмень "Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья" 72ч. от 25.09.2023. Сертификат "Использование приложения MicrosoftWord 2013 в профессиональной деятельности" 32ч. от 25.09.2023г. Государственное автономное учреждение Республики Башкортостан "Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов" г. Уфа "Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО И ООО", 72 ч, 14.04.2022
24	Никитина М.Г.	учитель физической культуры	Центр педагогических инициатив и развития образования "Методика преподавания предмета "Физическая культура" обновленных ФГОС ООО и СОО" в объеме 108 часов, июль 2022г. Центр педагогических инициатив и развития образования по программе "Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья" 72ч. от 02.09.2021г.
25	Пантелеева Н.К.	учитель географии	"Методика преподавания предмета "География" в условиях реализации обновленных ФГОС", г.Тюмень 108 часов, 30 июня 2022г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" "Школа современного учителя географии: достижения российской науки", 60 ч., г.Москва, апрель 2023г.
26	Пастухова А.А.	учитель математики	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя", февраль 2022. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде" 66 часов г.Саратов от 21.07.2023. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями"

			возможностями здоровья" 73 часа от 21.07.2023г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС" 72 часа май 2023г.
27	Пикалова Н.В.	учитель начальных классов	ООО "Центр развития компетенций" г. Тула "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (72ч), июль 2022г. Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов "Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО", 72 ч., г. Уфа, апрель 2022г.
28	Сабитова М.Т.	учитель русского языка и литературы	Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый Век" г.Тюмень "Актуальные методы преподавания литературы и русского языка в соответствии с ФГОС ООО 2021" 108ч от 21.09.2023г.
29	Садриева М.Р.	учитель начальных классов	ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов "Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО", г. Уфа, 72ч, апрель 2022г.
30	Семенова А.А.	учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО ИРО РБ по дополнительной программе повышения квалификации "Изучение родного языка и литературы в современных условиях"(144ч.), апрель 2021г. Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов г. Уфа "Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО" 72ч. апрель 2022г.
31	Сенная Л.И.	учитель русского языка и литературы	Цент педагогических инициатив и развития образования "Новый век", "Актуальные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО" 72ч. сентябрь 2023г. Цент педагогических инициатив и развития образования "Новый век", "Актуальные подходы к преподаванию русского языка и литературы по ФГОС СОО" 72ч. октябрь 2023г.
32	Стрельникова Т.А.	учитель начальных классов	ООО Инфоурок "Дополнительное профессиональное образование", г. Смоленск "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО", 72 часа, сентябрь 2022г.
33	Сыраева Г.А.	учитель начальных классов	ООО "Высшая школа делового администрирования" г.Екатеринбург "Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения",108ч., апрель 2022 г. "Применение специальных ФГОС для детей с

			ограниченными возможностями здоровья", Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век" г.Тюмень, 72 ч., февраль 2023 г. "Информационная безопасность в сети Интернет", Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век" г.Тюмень, 108 ч., февраль 2023 г. "ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника", Международный образовательный портал "Солнечный Свет", 32 ч., февраль 2023 г.
34	Усманова С.И.	учитель математики	ЦПИ и РО "Новый век" г.Тюмень "Методика преподавания предмета "Математика" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021" в объеме 108 часов, май 2022г.; ОУ Фонд "Педагогический университет"Первое сентября" по программе "Современные ИКТ в системе общего образования: практические рекомендации по использованию" в объеме 16 ч. октябрь 2022г., Москва; ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"" по программе "Функциональная грамотность школьников" в объеме 36 часов январь 2023, г.Красноярск; Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век" г. Тюмень по программе "Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в объеме 72 часа август 2021г
35	Федорова Л.М.	учитель начальных классов	ООО Центр развития компетенций Аттестатика г. Тула "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», , (72ч) август 2022г.
36	Фурс Л.В.	учитель русского языка и литературы	ЦПИ и РО "Новый век" г. Тюмень "Актуальные методы преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО 2021", 108 часов, август 2022г.
37	Хакимова Т.Р.	учитель физики	ООО "Высшая школа администрирования" , г. Екатеринбург "Формирование профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения", 108 часов, июль 2022г. Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый Век" г.Тюмень Информационная безопасность в сети интернет 72ч. от 12.06.2023. Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый Век" г.Тюмень Применение специальных федеральных стандартов СФГОС для

			детей с ограниченными возможностями здоровья 108ч. от 17.06.2023г.
38	Хузина Н.И.	учитель башкирского языка	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, программа " Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС", март 2022г. ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, программа " Социальный интеллект руководителя ОО как ресурс повышения качества функционирования", март 2022г.
39	Чекмарева Л.Р.	учитель музыки	ЦПИ иРО "Новый век" г.Тюмень, "Методика преподавания предмета "Музыка" в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО 2021", 108 ч., сентябрь 2022г. "Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся" февраль 2023 г. 72 часа. "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" диплом о профессиональной переподготовке 2021
40	Штефан С.К.	учитель технологии (технический труд)	Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый Век" г.Тюмень "Методика преподавания предмета "Технология" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021" 108 ч. сентябрь 2023г.
41	Ялаева А.А.	учитель начальных классов	"Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации", г.Москва, с 31.10-11.11.22г. ООО "Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург "Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения, 108ч., апрель 2022г.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2023 году	1 (Качалова Ирина Ринатовна)
---	------------------------------

Все педагоги прошли КПК при переходе в основной школе (1-9), средней школе (10-11) классы на обновленные ФГОС.

В 2023 году учителя ОУ активно принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион». Всего участие приняли в 24 вебинарах 29 учителей ОУ.

**Сведения о публикациях учителей и их участии в методических конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.
Обобщение опыта работы (5-11кл.)**

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт, и в какой форме
Валеева А.А.	Поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности, обучающихся с низкими результатами обучения	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы (подготовка к ОГЭ/ГВЭ по русскому языку)
Пастухова А.А.	1. комиссии по проверке диагностических работ по математике; 2. поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности 3. подготовка обучающихся 9 классов к олимпиадам	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы (подготовка к ОГЭ/ГВЭ по математике)

Мастер-классы

№	Ф.И.О. учителя	Целевая аудитория
1.	Низамова А.Р.	В рамках конкурса «Тайны успеха»

Итоги участия в конкурсах профессионального мастерства

«Тайны успеха»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2023г.	Низамова А.Р.	Номинация «За вклад в развитие практических знаний школьников в области естественных наук»
«Воспитать человека»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2023г.	Майорова Н.В.	участник

5.Характеристика контингента учащихся

В конце 2023 года (на 30 декабря 2023 года) количественный состав ОУ составлял 722 учащихся. Местоположение ОУ (центр поселка) позволяет обучаться в ней детям из других микрорайонов города при наличии свободных мест. В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово обучаются представители многих национальностей и народностей России.

Социальный состав родителей представляет следующую картину:

- техническая интеллигенция, учителя, врачи – 22,8%;
- домохозяйки и безработные – 14,8%;
- представители малого бизнеса – 6,7%;
- военнослужащие и работники силовых ведомств – 0,02%;
- рабочие – 52%.

Социальный состав семей

- многодетные семьи – 13%;
- социально-незащищенные семьи – 12%;
- под опекой – 2%
- полные семьи – 57,6%
- неполные семьи - 41,4%00

6.Спектр реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово

Для МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Школа работает по обновленным ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО, АООП НОО, АООП ООО каждая из которых является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие учащихся.

Специфика учебного плана

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан начинается 01.09.2023 и заканчивается 29.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю											
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и	Родной язык и	1.5	1.5	2	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5

литературное чтение на родном языке	(или) государственный язык республики Российской Федерации												
	Литературное чтение на родном языке	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Технология	Технология	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Музыка и театр	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5
Очумелые ручки	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Радуга красок	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Я познаю мир и себя	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4.5	4.5	4.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан начинается 01.09.2023 и заканчивается 29.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов технология, информатика, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю															
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
Обязательная часть																	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республик и Российской Федерации	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5
	Родная литература	1	1	1	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	0.5	0.5	0.5	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Учебные курсы	Количество часов в неделю															
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка и театр	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0
Очумелые ручки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Моя Россия – мои горизонты	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Я познаю мир и	1.5	1.5	1.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0

себя																
ИТОГО недельная нагрузка	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5

Среднее общее образование (10-11 класс)

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан начинается 01.09.2023 и заканчивается 29.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан языком обучения является Русский язык язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов информатика, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	2	2
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Элективный курс: "Методы решения математических задач"		0	1
Итого		0	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34

Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Моя Россия – мои горизонты	1	1
Начальная военная подготовка	1	0
Функциональная грамотность	1	1
Речеведческий анализ текста	0	1
Спортивные игры	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

**Пояснительная записка
к учебному плану ФГОС среднего общего образования
МАОУ СОШ №16 р. п. Приютово
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан
для универсального обучения
(непрофильное обучение) (11 класс)**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2023/2024 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО реализуется в 2023-2024 учебном году в 11 классе на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;

- с учетом примерной ООП СОО, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ на сайте: <http://fgosreestr.ru/>;

- методических рекомендаций МО и науки РБ от 02.06.2020г. №04-05/453.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных действующих СанПиН и предусматривает следующее:

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20:

Класс	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
11	37	34	10

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов при 5-дневной учебной неделе).

Согласно п. 18.3.1.ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору. Учебный план СОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, включает указанные в ФГОС СОО предметные области следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Обязательным компонентом учебного плана СОО выступает индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Курирует выполнение индивидуального проекта учитель-предметник. Кроме обязательных учебных предметов в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, искусство, психология, технология, дизайн, башкирский язык как государственный язык РБ, краеведение и др.). К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст.34,п.5 Федерального закона №273-ФЗ). Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план

среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО МАОУ СОШ №16 р.п.

**Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(пятидневная неделя) универсальный профиль**

Предметные области	Предметы	Уровень изучения/вид	11 класс	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68
Математика и информатика	Математика	Б	6	204
Естественные науки	Астрономия	Б	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	34
Итого			21	714
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей				
Общественные науки	Обществознание	ДП	2	68
Естественные науки	Физика	ДП	3	102
	Биология	ДП	2	68
Курсы по выбору, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся	Решение задач повышенной сложности по информатике	ЭК	1	34
	Социально-экономическая география	ЭК	1	34
	Химия вокруг нас	ЭК	2	68
	Методы решения математических задач	ЭК	1	34
	Речеведческий анализ текста	ЭК	1	34
			13	442
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156
Внеурочная деятельность	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	ВД	1	34
	Спортивные игры	ВД	1	34
	Разговоры о важном	ВД	1	34
Всего:			3	102
Итого:			37	1258

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема ООП СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

	11 кл	Всего в нед.	Всего за год
Курсы по выбору (элективные курсы)	6	6	204

Уровень общего образования - ООО	Распределение (в %)	Распределение часов в учебном плане на уровень СОО (ФГОС)
Обязательная часть	60%	1462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в т.ч. внеурочная деятельность)	40%	1054
Всего	100%	2516

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей: предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык", "Литература"; предметная область «Родной язык и литература»: учебный предмет «Родной язык»; предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)"; предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История"; предметная область "Математика и информатика": учебный предмет "Математика"; предметная область "Естественные науки": учебный предмет, «Астрономия»; предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется с учебным предметом «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект». Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителей-предметников в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10, 11 класса в рамках учебного времени. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 11 классе в объеме 2-х часов в неделю. Сдвоенные уроки проводятся во 2 полугодии учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностями школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и курсов по выбору:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (дополнительный предмет: обществознание, физика, биология);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивает интересы и потребности участников образовательного процесса.

Выделено на изучение башкирского языка как государственного языка РБ 1 час в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;

На основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях подготовки к ГИА-11 дополнительно выделены часы на:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей							
Общественные науки	Обществознание	ДП	2	68	2	68	136
Естественные науки	Физика	ДП	2	68	3	102	170
	Биология	ДП	2	68	2	68	136
Курсы по выбору, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся	Решение задач повышенной сложности по информатике	ЭК	1	34	1	34	68
	Социально-экономическая география	ЭК	1	34	1	34	68
	Химия вокруг нас	ЭК	2	68	2	68	136
	Методы решения математических задач	ЭК	1	34	1	34	68
	Речеведческий анализ текста	ЭК	1	34	1	34	68
			12	408	13	442	850
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	34	1156	2312
Внеурочная деятельность	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	ВД	1	34	1	34	68
	Спортивные игры	ВД	1	34	1	34	68
	Разговоры о важном	ВД	1	34	1	34	68
Всего:			3	102	3	102	204
Итого:			37	1258	37	1258	2516

Формы проведения промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации учащихся являются:

-итоговые предметные и метапредметные контрольные работы;

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемым Министерством образования РФ. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения. Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых

при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Внеурочная деятельность

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 31.12.2015г.;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2001г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3. Действующего СП;

4. Устав МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

Программное обеспечение: рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников. Кадровое обеспечение: классные руководители и учителя-предметники. Материально-техническое обеспечение: МТ база школы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе на уровне среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущей ступени. План внеурочной деятельности определяет занятия по выбору обучающихся, которые расширяют индивидуальные потребности обучающихся, с учётом возможностей образовательного учреждения. На основании заявлений родителей (законных представителей) выбраны направления: социальное (военно-патриотическое воспитание).

Социальное: с целью сформировать у обучающихся представления о роли России в современном мире.

Духовно-нравственное: этические беседы, психологические тренинги, деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников», ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно- ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.

Общекультурное: ситуативные беседы, сюжетно - ролевые игры, заочные путешествия, творческие работы, посещение музеев, конкурсы, посещение библиотек, праздничные мероприятия.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

1. Учебный год в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово начинается 01 сентября 2023 года.

2. Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах — 33 недели;

во 2-8, 10 классах — 34 недели;

в 9, 11 классах — 34 недели.

3. В 1-11 классах режим пятидневной учебной недели (понедельник-пятница);

Шестой день (суббота) недели организуется по направлениям развития личности через такие формы, как тематические субботы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В воскресные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, образовательная организация не работает.

4. Учебный год заканчивается:

в 1 – 8, 10 классах – 24 мая 2024г.;

в 9, 11 классах – окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - 29 календарных дней:

осенние - 10 дней, с 28 октября по 06 ноября 2023г.;

зимние - 10 дней, с 30 декабря 2023 г. по 8 января 2024г.;

весенние - 9 дней, с 23 марта по 31 марта 2024г.;

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов:

с 10 февраля по 18 февраля 2024г.

6. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 класс	2	7 класс	3
2 класс	3	8 класс	3
3 класс	4	9 класс	4
4 класс	3	10 класс	1
5 класс	3	11 класс	1
6 класс	2		

7. Учебный год делится:

для 1-9 классов:

I четверть: для учащихся 1-9 классов с 1 сентября по 27 октября 2023г.

II четверть: для учащихся 1-9 классов с 7 ноября по 29 декабря 2023г.

III четверть: для учащихся 1-9 классов с 9 января по 22 марта 2024г.

IV четверть: для учащихся 1-9 классов с 3 апреля по 24 мая 2024г.

для 10-11 классов:

I полугодие: для учащихся 10 - 11 классов, с 01 сентября по 29 декабря 2023г.

II полугодие: для учащихся 10 – 11 классов с 9 января по 24 мая 2024г.

8. Предусмотрено поточное обучение и начало учебных занятий:

для 2, 8, 9, 10, 11 классов – 8 часов 00 минут;

для 1, 5,6,7 классов - 9 часов 00 минут

для 3,4 классов – 12 часов 50 минут.

9. Продолжительность урока:

в 1 классах: с сентября по октябрь- 3 урока по 35 минут;
с ноября по декабрь - 4 урока по 35 минут;
с января по май - 4 урока по 40 минут.

во 2-11 классах: с сентября по май - по 40 минут.

10.Расписание звонков на 2023 – 2024 учебный год

С понедельника по пятницу:

- для 1-х классов:

(сентябрь-декабрь)

(январь -май)

№	Уроки	Перемена	№	Уроки	Перемена
1.	09.00-09.35	20	1.	08.45-09.25	20
2.	09.55-10.35	10	2.	09.45-10.25	10
Динамическая пауза (40 мин)			Динамическая пауза (40 мин)		
3.	11.20-11.55	10	3.	11.15-11.55	10
4.	12.05-12.40	-	4.	12.05-12.45	-

- для 2-11 классов:

I смена (поточное обучение 2,5-11 кл.)			II смена (3-4кл.)		
№	Уроки	Перемена		Уроки	Перемена
1.	08.00 – 08.40	20			
2.	09.00 – 09.40	20			
3.	10.10 – 10.40	20			
4.	11.00 – 11.40	20			
5.	12.00 – 12.40	10			
6.	12.50 – 13.30	10	1.	12.50 – 13.30	10
7.	13.40 – 14.20	20	2.	13.40 – 14.20	20
8.	14.40 – 15.20	20	3.	14.40 – 15.20	20
9.	15.40 – 16.20	10	4.	15.40 – 16.20	10
10.	16.30 – 17.10		5.	16.30 – 17.10	

11.Организация промежуточной аттестации:

11.1.Сроки проведения промежуточной аттестации:

-промежуточная во 2-11 классах – декабрь 2023г.

- годовая во 2-8,10 классах – май 2024г.

11.2.Формы проведения промежуточной аттестации:

-по русскому языку:

во 2-8 классах - контрольный диктант с грамматическими заданиями;

в 10 классе - пробное ЕГЭ

-по математике:

во 2-8 классах - контрольная работа;

в 10 классе - пробное ЕГЭ

-по остальным учебным предметам: контрольная работа в соответствии с особенностями учебного предмета;

12.Организация итоговой аттестации:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

7.Система воспитательной работы и дополнительного образования

В МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы с учащимися:

- материально-техническая база, в целом соответствующая требованиям к современной школе;
- квалифицированные педагогические кадры;
- организация дополнительного образования (на бесплатной основе);
- внеурочная деятельность;
- вовлеченность учащихся в познавательную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную, добровольческую деятельность школы через предметные декадни, конференции, конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.
- системная реализация экскурсионных программ;
- отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

Воспитательная работа и работа блока дополнительного образования в МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также регламентируется Уставом школы. Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

На современном этапе своего развития государство, общество и семья требуют от школы не только качественного уровня образования, но и такой образовательной среды, в которой ученик способен раскрыть свой личностный потенциал и приобрести первичный социальный опыт реализации собственных возможностей. Именно поэтому системно-деятельностный подход становится ведущим не только в обучении, но и в воспитательной деятельности школы. Согласно Новым стандартам образования, воспитание становится практически приоритетным в системе «Учитель-ученик-семья».

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося».

В школе выстроена система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивающие всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданское становление. Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась на основе Рабочей программы воспитания. Календарный план строится на основании Плана отдела воспитательной работы и дополнительного образования МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район РБ на 2023-2024 учебный год.

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся традиционно были мероприятия, посвященные Дню толерантности. Также, в целях формирования толерантной среды в образовательном пространстве школы, проводились мероприятия в рамках муниципальных акций «Время делать добро», «Дети - детям». В школе успешно реализуется проект «Доступная среда». Дети-инвалиды и дети с ОВЗ занимаются в сенсорной комнате, зале адаптивной физкультуры.

Была проведена оценка уровня воспитанности учащихся 1-11 классов. Выделяются классы с высоким уровнем воспитанности: 2в (60%), 3а (60%), 3б (67%), 3в (61%), 7а (72%); с хорошим уровнем воспитанности: 9г(57%), 10(61%), 11(50%), а также классы, в которых отсутствуют дети с низким уровнем воспитанности: 2а, 2в,3а,3б,3в,3г,4в,7а,9г,10,11

Количество детей, имеющих высокий и хороший уровни воспитанности, уменьшилось на 6%; количество детей, имеющих средний уровень воспитанности, увеличилось на 5%; количество детей, имеющих низкий уровень воспитанности, уменьшилось на 16% по сравнению с прошлым годом. В 2023-2024 учебном году предстоит работа по увеличению количества детей с высоким и хорошим уровнями воспитанности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы являлось гражданско - патриотическое воспитание. В школе были организованы мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы, Уроков мужества, Вахты памяти.

В целях увековечивания памяти белебеевцев и приютовцев, погибших при исполнении воинского долга на территории Афганистана, Чеченской Республики и патриотического воспитания населения муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан был организован День памяти погибших воинов-участников локальных вооруженных конфликтов и боевых действий.

При подготовке и проведении мероприятий массового характера по военно-патриотическому воспитанию детей в рамках месячника оборонно-массовой работы и Вахты памяти следует отметить плодотворную работу преподавателя-организатора ОБЖ Каримовой Р.Р., учителей Киреевой Е.В., Хакимовой Т.Р., Чекмаревой Л.Р.

В анализе прошлого учебного года было отмечено, что материалы школьного музея наши педагоги стали активно применять при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Теперь же хочется указать практически всем классным руководителям и учителям-предметникам на то, что следует использовать наследие музея в своей работе не только в юбилейные годы Великой победы. Следует отметить, что в этом учебном году была активизирована совместная работа школы и Совета ветеранов поселка. При содействии Совета ветеранов, был составлен график встреч детей и ветеранов, определены темы. Ученики помогали оформлять стендеры для Бессмертного полка, занимались поисковой работой, приглашали ветеранов для бесед. Одной из задач деятельности школы являлось сохранение и укрепление здоровья учащихся. Сформирована система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность школьной медсестры Кудряшовой О.Н., педагога-психолога Качаловой Р.М., классных руководителей по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и современной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.

Осуществляется систематический контроль состояния здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.

Снизился уровень заболеваемости всех участников образовательного процесса. Создан банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который используется для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Успешно решена проблема вакцинации обучающихся.

В течение учебного года все учащиеся школы прошли медосмотр. Школьной медсестрой Кудряшовой О.Н. были систематизированы его результаты. Было установлено, что:

1. Абсолютно здоровые дети – 27%;
2. С незначительными отклонениями в здоровье – 59%;
3. С хроническими заболеваниями – 12,3%;
4. Дети-инвалиды – 1,7%.
5. Дети с ОВЗ – 9%.

Среди обнаруженных заболеваний лидируют следующие:

1. Заболевания костно-мышечной системы – 15%;
2. Заболевания центрально-нервной системы – 32%;
3. Заболевания органов зрения – 33%;
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта – 20%.

Также по итогам медосмотра определено, что основную физкультурную группу могут посещать 86% обучающихся; подготовительную физкультурную группу – 11%; а 3% учеников необходима спецгруппа.

В школе организовано горячее питание. Приготовление пищи ведется в соответствии с меню, контролируется, учитывается потребность организма в питательных веществах, проводится обязательная витаминизация третьих блюд. Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является отношение числа питающихся к общему числу учащихся. Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получали 100% учеников начальной школы, дети из многодетных малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения. Ежемесячно проводился мониторинг питания среди обучающихся 5-11 классов.

Классным руководителям в новом учебном году следует вести большую работу и с учениками, и с их родителями по увеличению количества питающихся в школьной столовой.

Проведены мероприятия в рамках Недели здоровья (1-11 кл.) и анкетирование в рамках недели «Я в здоровом мире», ежемесячно проводятся Дни открытых дверей по здоровому питанию.

В этом учебном году семьи учеников принимали участие в поселковых спортивных соревнованиях «Новогодние семейные игры 2023», стали призерами.

В начальных классах стало традицией проводить Праздники Здоровья, когда викторины и конкурсы сочетаются с веселыми эстафетами.

В 2023 году стало больше призовых мест в поселковых спортивных соревнованиях увеличилось на 9%.

В школе были проведены мероприятия, посвященные международному Дню отказа от курения и Дню борьбы со СПИДом, мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей».

Профилактическая работа велась на основе муниципальных и республиканских профилактических программ по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений;
- просветительская работа с родителями;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся;
- психологическая безопасность в школе;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение года осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся; изучение программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.)

Классные руководители вели планомерную работу с детьми девиантного поведения. На классных собраниях проводятся лектории по укреплению внутрисемейных отношений, профилактике семейных конфликтов, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних; профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних причинам и последствиям детской агрессии; профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наказаниям и поощрениям в семье; коррупции в образовании, профориентации учащихся; тематические классные часы «Что тебе известно о коррупции?»; мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия под девизом «Дети говорят телефону доверия ДА!». Регулярно проводились заседания Совета профилактики.

С целью выявления сферы интересов несовершеннолетних и выявления употребления учащимися алкогольной и наркотической продукции было проведено медицинское обследование обучающихся 8-11 классов(ноябрь)

Одной из эффективных форм профилактической работы с обучающимися 9-11 классов является традиционное участие в муниципальных и поселковых акциях: «Спорт – как

альтернатива пагубным привычкам»; «Красная ленточка»; «Живи!» в рамках единого Дня профилактики.

В целях укрепления физического, нравственного и духовного развития подрастающего поколения, формирования стремления вести здоровый образ жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам за отчетный период Каримовой Р.Р. были проведены мероприятия воспитательно-профилактического характера:

- «Мое здоровье» (5 класс)- 88 чел
- «Что полезно для меня?» (6 класс)-56 чел
- «Я в здоровом мире» (7 класс)- 81 чел
- «Неделя здоровья» (8 класс)-76 чел
- Лето без наркотиков (9 класс)-92 чел
- Защитим наших детей» (10 класс)-18 чел
- «Чистая зона» (11 класс) -14 чел
- «Маршрут здоровья» (1-4 классы)- 295
- «Сообща, где торгуют смертью» (5-11 классы)- 425 чел

Пропаганда здорового образа жизни в семье является необходимым условием успешной социализации детей и подростков, профилактики правонарушений.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма классными руководителями 1-11 классов перед каникулами проводились мероприятия по изучению правил поведения на дорогах; на родительских собраниях рассматривались вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах. Перед каникулами проводились беседы с обучающимися и их родителями о недопущении правонарушений.

С целью профилактики негативных социально-психологических явлений, в учебном году привлекались сотрудники правоохранительных органов: инспектор КДН и ЗП Муллагалеев Р.Р. (апрель, май, октябрь 2023г.); медработники ФГБУЗ г.Белебей, школьная медсестра Кудряшова О.Н. Встречи с учениками проходили в форме лекций, бесед-практикумов, которые были подготовлены с учетом возрастных особенностей детей. Материал подобран интересный, доступный, содержательный. Учениками задавалось много вопросов, на которые они получили исчерпывающие ответы от приглашенных.

На каждого ученика, состоящего на учете в ОДН и ВШУ, оформлены карточки индивидуально-профилактической работы, заведены личные дела. Из учеников, состоящих на учете, все посещают кружки, клубы и секции.

Педагогом-психологом Качаловой Р.М. было достаточно проведено с подростками тренингов по созданию у них твердого психического состояния («Умей сказать: нет!»).

В 2023 году была продолжена активная совместная работа администрации, классных руководителей и общешкольного родительского комитета по вопросу прихода учеников на занятия в школьной форме.

Следует отметить классы и классных руководителей, где почти все обучающиеся имеют надлежащий внешний вид: это начальные классы, 5б, 6а, 7а, 8б, 9б, 9в, 9г, 10, 11 кл. Классным руководителям необходимо было быть более принципиальными и требовательными в этом вопросе. Мониторинг и ежемесячные рейды показали, что в свободной форме одежды продолжают ежедневно ходить до 15% обучающихся старшего и среднего звена, 3% обучающихся младшего звена, хотя это меньше на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Необходимо быть требовательными и учителям физвоспитания – не выполняется решение о введении школьной формы на уроках физкультуры (более 21% детей продолжают приходить на занятия без спортивной формы).

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся. Составлен банк данных на семьи всех категорий. В школе 2 семей, оказавшихся в социально опасном положении. В 2023 году было проведено обследование условий проживания 100% семей обучающихся, составлены 720 актов ЖБУ.

Детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в социально-опасном положении, и детям из многодетных малообеспеченных семей уделялось особое внимание. По сравнению с прошлым учебным годом их количество уменьшилось на 50%. Дети из вышеперечисленных семей получали бесплатное питание, подарки от администрации района и

поселка, вещи и школьно-письменные принадлежности. 100% были охвачены оздоровительными мероприятиями в дни каникул. Информация о работе с ними ежемесячно отслеживалась. Но вместе с тем, в этом учебном году необходимо продолжить работу с семьями, состоящими на профилактических учетах.

Согласно плану работы школы, в течение года проводились предметные недели и декадни, где большое внимание уделялось воспитательному значению изучаемых предметов.

Успешно прошли школьные традиционные мероприятия этого направления: Аксаковские дни, Неделя Республики, Недели матери и семьи.

Самоуправление в этом году традиционно было представлено работой Совета Старшеклассников, которая велась на должном уровне. В состав Совета вошли старшеклассники с высокой мотивацией. Замечания по организации Совета Старшеклассников классными руководителями 9-11 классов были учтены и исполнены. Совет Старшеклассников в этом году отличался самостоятельностью, энергичностью. Ребятами было проведено много акций, митингов, праздников. Они принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в поселковых акциях, перечисленных выше.

Особое место в воспитательной работе школы занимает блок дополнительного образования. В 2023 году работало 3 кружка и 3 секции. Дополнительным образованием в рамках школы задействовано 420 чел., досуговой деятельностью микрорайона охвачено 565 чел., что составляет соответственно 58 % и 78% всех учащихся школы. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-11 классов.

Особое внимание уделяется организации проведения каникулярного времени. При школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Летний экспресс», который способствует укреплению и сохранению здоровья детей. Проведенный мониторинг оздоровления детей доказал, что работа в «Летнем экспрессе» в течение обеих смен (охват 120 человек) была поставлена на высоком уровне Денисовой Л.Ф., Чекмаровой Л.Ф. Трудовые бригады обучающихся 5-10 классов под руководством педагогов проделали большую работу по подготовке территории к приемке школы. Учебно-опытный участок порадовал скромным урожаем.

Для повышения профессионального роста педагогов в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Обобщен опыт работы по организации воспитательной деятельности на уровне школы классного руководителя 6б класса Качаловой И.Р.

В конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека» участвовала Качалова И.Р.

В 2023 году в школе работали 29 классный руководитель в 29 классе. При планировании воспитательной работы с классными коллективами отмечено добросовестное отношение, творческий подход классных руководителей: Сыраева Г.А., Денисова Л.Б.Ф., Гайфуллиной И.Н., Усмановой С.И., Логиновой В.Н., Пастуховой А.А., Горяиновой Л.Н.

Однако в планах воспитательной работы отдельных классных руководителей были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок видов деятельности обучающихся; не всегда формы работы соответствовали возрасту обучающихся.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса, посещение классных часов и внеклассных мероприятий определили, что малоэффективными являются такие формы работы с классными коллективами, как беседы о нравственном воспитании детей, когда отсутствует деятельностный этап мероприятия, недостаточно используются инновационные технологии в воспитательном процессе, все больше присутствуют традиционные формы.

В ходе контроля организации горячего питания было рекомендовано классным руководителям 1-11 классов добиваться высокого процента охвата обучающимися горячим питанием на родительские взносы.

В ходе контроля работы классных руководителей с семьями обучающихся отмечено успешное взаимодействие родителей и классных руководителей: Горяиновой Л.Н., Киреевой Е.В., Майоровой Н.В., Гайфуллиной И.Н., Пикаловой Н.В., Федоровой Л.М., Сыраевой Г.А., Денисовой Л.Ф., Макаровой И.П., Арфьевой Н.Ю.

По итогам контроля работы с обучающимися по военно-патриотическому воспитанию в справке отмечена плодотворная работа и активное участие в месячнике оборонно-массовой

работы следующих педагогов: Каримовой Р.Р., Чекмаревой Л.Р., Хакимовой Т.Р., Фурс Л.В., библиотекаря Ишмухаметовой Г.Д.

В течение 2023 года неоднократно на контроле ВШК стояла работа классных руководителей с детьми девиантного поведения; проверялась занятость учащихся.

Осуществлялся контроль профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении; мероприятий в дни каникул; вопросов профориентации; выполнения программ, реализующих воспитательный процесс.

По итогам ВШК составлялись справки.

8.Работа психологической службы школы.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являлось создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие задачи:

систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;

оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС;

оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

оказание психолого-педагогической помощи всем обучающимся центра образования с учётом индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.

В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово психологическое сопровождение оказывалось широкому контингенту обучающихся, учитывая индивидуальные возможности обучающихся, связанные с физическими и психическими особенностями, уровнем учебной мотивации. Психологическое сопровождение осуществлялось в рамках реализации программ:

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Сопровождение процессов воспитания и социализации

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Реализация программ осуществлялась по следующим направлениям деятельности специалистов службы сопровождения:

Психологическая диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

Аналитическая; организационно-методическая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Психологическое просвещение и консультирование.

В 2023 году работа велась по плану со следующими адресными группами:

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

В течение всего периода обязательно проводится анализ выполнения основных направлений деятельности.

Диагностика учащихся для представления в ЗПМПК – 9-е классы (12- человек); 2-8 классы (17 человек).

С учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН,ВШУ проводятся следующие диагностики:

Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);

Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»);

Самооценка психических состояний (Г. Айзенк);

Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис);

Рисунок «Несуществующее животное»;

Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению;

Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, а также на контроле классного руководителя:

Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»)

Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)

Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)

Самооценка психических состояний Г. Айзенк

Диагностика самооценки Дембо – Рубинштейна;

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с обучающимися

2, 3, 4,5,6, 7, 8, 9 классов по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек».

Вывод.

Данные психодиагностических исследований я использую на педсоветах, семинарах с учителями, психолого-педагогических консилиумах, родительских собраниях.

Я считаю, что с помощью методов психодиагностики возможно проследить динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью, ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определять

виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха!

2.Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ – 9 человек;
- испытывающими трудности в обучении -15 человек
- с признаками дезадаптивного состояния- 17 человек.
- ВШУ, ОДН – 8 человек.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2022-2023 учебного года проводились занятия с учащимися, в ходе работы с которыми у педагогов возникали трудности: гиперактивные дети (23%), неуспевающие дети и дети с недостаточной мотивацией обучения (20%), агрессивные дети (14%), дети с низкой адаптируемостью (12%), дети с неадекватной самооценкой (10%), тревожные дети (9%), дети с пассивным поведением и дети, имеющие проблемы в коммуникативной сфере (7%), одаренные дети (5%) .

Для эффективного решения поставленных задач были проведены:

- 1) адаптационные занятия в самом начале учебного года с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон для той или иной параллели в различных сферах школьной жизни.
- 2)индивидуальные и групповые консультации для родителей по проблеме адаптации, по возрастным особенностям детей: «первый класс –новый этап в жизни вашего ребенка...и вашей семьи», «Введение в школьную жизнь», «С гордостью и тревогой», «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю», «Тяжело в ученье...» ,»как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми», «Направо пойдешь, налево пойдешь...»;оформление стенда для детей и родителей.
- 3)диагностические обследования адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
- 4)психолого-медико-педагогические консилиумы с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения ,путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка.
- 5)индивидуальные и групповые консультации для педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки учащимся ,испытывающим трудности в процессе адаптации.
- 6)индивидуальная и групповая работа с детьми «группа риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.
- 7)Итоговая диагностика детей «группы риска» с целью отслеживания динамики развития, эффективности коррекционно-развивающей работы.

На занятиях были использованы известные апробированные программы авторов как:

Андрющенко Т.Ю. Коррекционные –развивающие игры для детей 6-10 лет;

Слобояник Н.П. «Я учусь владеть собой» (коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки);

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (развивающие игры ,психотерапевтические сказки);

Владимирова Ю.Новичок в средней школе (программа адаптационных встреч для пятиклассников);
 Микляева А.В., Румянцева П.В. Программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1,5 классов;
 Овчарова Р.В. Коррекционно-развивающая программа для детей ,имеющих трудности в общении, поведении и обучении:
 Турищева Л.В. «Особые дети в обычной школе» (методики для психологической диагностики, игры и упражнения)

Программа «Лестница роста» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста , имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогам и сверстниками; программа «Школа адаптации пятиклассника» ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей;
 программа превентивного воспитания трудновоспитуемых младших школьников ориентирована на развитие эмоционально –волевой сферы, снижение уровня тревожности и формирование навыков социального поведения младших школьников.

№	Программа	Класс	Кол-во занятий
1	Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»	1 а	15
2	Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»	1 б	15
3	Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»	1 в	15
4			
4	Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»	5 а	11
5	Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»	5б	11
6	Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»	5в	11
7	Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов	группа детей с ОВЗ	30
9	Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Я скоро стану пятиклассником»	4 –ые кл	10

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы:

Вывод. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми и педагогами в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, которая имела в этом учебном году наибольший успех. Предложенные индивидуальные занятия дети посещали с Большим вниманием уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Основной целью психопрофилактической работы является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С обучающимися 1,5-х классов также были проведены классные часы на снятие тревожности, сплочение коллектива. С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

№	Адаптационные классные часы	Кол-во занятий
1	« Я в школе» для первоклассников	4
2	«Я –пятиклассник» для пятиклассников	3
3	«Старшая школа. Что это?»	4

В неделю (2ч) проводятся психологические занятия «Азбука общения» для учащихся «группы риска» с целью снятия эмоционального напряжения, научить учащихся выражать свои чувства, близких людей. Занятия посещали 12 учащихся 1-4 –х классов (иногда приглашались выборочно). Проводились индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с 2-9классы – 10 учащихся

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов. Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников. ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Также проводились профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса:

- как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- Как вести себя накануне экзаменов;
- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;
- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей уч-ся при проведении экзаменов.

Консультативное направление

В течение года было проведено:

- «Социально - психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса» (социальная работа);
- «Профориентация»;
- «Работа с детьми «группа риска», состоящими на учёте ОДН, ВШУ»;
- «Работа с детьми ОВЗ, инвалидами»;
- «Реализация программы АООП, СИПР».

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 117 индивидуальных консультаций: 29 консультаций педагогов (учителей) , 32 родителя и 56 консультаций для учеников.

Консультации с учителями были направлены на решение проблем, связанных с адаптацией учащихся 1,5, 10 классах, организацией работы с детьми ОВЗ проблемы взаимоотношений «ученик – учитель», « учитель-родитель»

Также, на индивидуальных и групповых консультациях обсуждались вопросы составления индивидуальных планов развития учащихся (АООП) школы и отслеживания результатов учебно-воспитательной работы с ними.

Консультации детей были направлены на решение проблем, связанных с общением со взрослыми и сверстниками.

Тематика консультаций с родителями была направлена на взаимоотношения между взрослым и подростком, профессиональное определение, детско-родительских отношений, с семьями

состоящими на профилактическом учёте ОДН, ПДН. Семьи, имеющие опекаемых детей, нуждались в психологической поддержке.

Все данные, о проведённых мероприятиях отражены в указанных папках, личных делах учащихся.

Просветительская деятельность. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. Увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5, 9 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе РМО педагогов-психологов;

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Диагностическая деятельность

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

По результатам диагностики можно сказать, что большая часть детей имеет 1 и 2 уровень готовности к школьному обучению, т.е. являются готовыми и условно готовыми к обучению.

По окончании обследования каждому из родителей была дана подробная консультация по имеющимся проблемам в плане готовности к школьному обучению.

С данными диагностики были подробно ознакомлены все классные руководители 1-х классов. В сравнении с результатами прошлого года количество дошкольников показавших высокий уровень готовности к школьному обучению уменьшилось (68% и 65%); условную готовность к началу обучения увеличилось (12% и 15% соответственно); условную неготовность к началу регулярного обучения уменьшилось (13% и 10% соответственно); и неготовность к началу регулярного обучения увеличилось (7% и 10% соответственно).

Вывод: много детей приходят в школу с плохой развитой тонкой моторикой. В «группе риска» больше семей, где родители не занимаются, имеют низкий образовательный уровень.

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Дети с ОВЗ – 47. Из них:

-инвалиды с ОВЗ-8 (3 –на дому);

-ОВЗ-33 в школе, 6 –на дому;

-инвалиды без ОВЗ-2.

Обследование проводилось на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
5. Методика «Узнай, кто это»
6. Методика «Чем залатать коврик?»
7. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно «группы риска»), отсутствие единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

Март 4-е классы:

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 73 человек.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

В рамках проведенного исследования, после проведенного анализа результатов, всех учащихся можно разделить на 3 группы: сильных, средних и слабых учеников. Это деление достаточно условное, т.к. у каждого ребенка есть как сильные, так и слабые стороны и при определенной поддержке, при развитии слабых сторон и при опоре на сильные стороны дети могут и должны оказываться в более сильной группе.

Учебный год	Итого (кол-во)	Выше возрастной нормы	Норма	Средний	Низкий
2022-2023 уч.год	80 (уч-ся)	13%	34%	44%	9%

Вывод: уровень умственного развития соответствует психологической норме у 34% обследованных учащихся (27 уч-ся): 13% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 44% учащихся имеют средний уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Но понизилось 9% учащихся с низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Психологическое сопровождение обучающихся 9 -х классов в период подготовки к сдаче ОГЭ
Результаты диагностики тревожности :

Уровень общей тревожности	2022-2023 уч.год
Высокий уровень	46%
Средний уровень	13%
Низкий уровень	41%

Выводы:

1.Полученные данные свидетельствуют о том, 46% учащихся имеют высокий уровень тревожности, по они часто бывают подвержены стрессу и эмоциональному напряжению, 41% имеют низкий уровень тревожности.

Повторная диагностика.

Анкетирование «Самооценка психологической готовности к ОГЭ (модификация методики М.Ю.Чибисовой).

Результаты анкеты «Самооценка психологической готовности к ОГЭ»
(модификация методики М.Ю.Чибисовой):

Составляющие	Уровень психологической готовности к ОГЭ				
	Очень низкий	низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ	0	0	4%	37%	59%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	0	6%	16%	43%	35%
Экзаменационная тревожность	10%	33%	22%	24%	11%

Уровень общей тревожности	2023 уч.год (апрель)
Высокий уровень	35%
Средний уровень	22%
Низкий уровень	43%

Вывод: таким образом, после проведенных занятий, высокий уровень тревожности снизился на 11%,средний уровень повысился на 9% и низкий уровень на 2% суммируя показатели низкого уровня знакомства с процедурой, высокого уровня тревоги, недостаточного владения навыками самоконтроля, выявляется «группа риска» девятиклассников с низкими показателями психологической готовности к процедуре сдачи ОГЭ в количестве 9 обучающихся – 18% от общего количества испытуемых.

В соответствии с программой психологической готовности к ОГЭ в 9 классах были проведены тренинги и классные часы:

1. Мотивация на экзамен.
2. Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ.
3. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации. Приемы запоминания больших объемов информации.
4. Для чего нужны планы. Учимся планировать свою работу по времени.
5. Готовимся к ОГЭ . Тренинг профилактики предэкзаменационного стресса.
6. Готовимся к ОГЭ . Как вести себя накануне экзамена

С родителями учащихся 9 -х классов проведена следующая работа:

1. Беседа с родителями на родительском собрании на тему: «Психологическая поддержка учащихся 9 класса в период подготовки к ОГЭ».
2. Консультация для родителей по запросу на тему: Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период.

Выводы:

1.Полученные данные свидетельствуют о том, 13% учащихся имеют средний уровень тревожности, по они часто бывают подвержены стрессу и эмоциональному напряжению, 41% имеют низкий уровень тревожности.

Диагностика «Познай себя». Методика «Дерево». 9 класс (24 чел.)

Цель: изучение эмоционального обучающихся в период учебы.

	В настоящем	В будущем
Характеризует установку на преодоление препятствий	2-8%	1-4%
общительность, дружескую поддержку	9-38%	3-13%
устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)		1-4%
утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость	1-4%	1-4%
мотивация на развлечения		1-4%
отстраненность, замкнутость, тревожность		
отстраненность от учебного процесса, уход в себя	3-13%	1-4%
комфортное состояние, нормальная адаптация	7-29%	6-25%
кризисное состояние, «падение в пропасть»		
часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.	1-4%	9-38%
катается на другом человеке	1-4%	1-4%

Психологическая диагностика 2023 (сентябрь –декабрь)

1.Методика и диагностика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

Мониторинг удовлетворённости учащихся школьной жизнью

Цели и задачи мониторинга:

- выявить уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;
- провести работу по проблемным вопросам, выявленным в ходе мониторинга и скорректировать модель отношений.

3. Участники исследования: учащиеся 10 класса школы.

4. Предмет исследования:

отношение учащихся к школьной жизни.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать;
 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.
 1.Я иду утром в школу с радостью.

- 2.В школе у меня обычно хорошее настроение.
 3.В нашем классе хороший классный руководитель.
 4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
 5.У меня есть любимый учитель.
 6.В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.
 7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
 8.У меня есть любимые школьные предметы.
 9.Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
 10.На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Результаты проведения Методики изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) 2023-2024 уч.год
 Учащиеся 10 класса (17 человек).

1. Я иду утром в школу с радостью
 4 – 1 (6%) 3 – 5 (29%) 2 – 8 (47%) 1 – 3(18%) 0 – 0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
 4 – 1 (6%) 3 – 10 (59%) 2 – 6 (35%) 1 – 0 0 – 0 (0%)
3. В нашем классе хороший классный руководитель
 4 – 8 (47%) 3 – 7 (41%) 2 – 2 (12%) 1 – 0 0 – 0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации
 4 – 4 (23%) 3 – 7(41%) 2 – 3(18%) 1 – 3 (18%) 0 – 0
5. У меня есть любимый учитель
 4 – 9 (53%) 3 – 4(23%) 2 – 2(12%) 1 – 2(12%) 0 – 0
6. В классе я всегда могу высказать свободно своё мнение
 4 – 7 (41%) 3 – 7 (41%) 2 – 2 (12%) 1 – 1 (6%) 0 – 0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей
 4 – 6 (35%) 3 – 6(35%) 2 - 2 (12%) 1 – 2 (12%) 0 – 1 (6%)
8. У меня есть любимые школьные предметы
 4 - 9 (53%) 3 – 5 (29%) 2 – 2 (12%) 1 – 1(6%) 0 – 0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни
 4 – 3(17%) 3 – 4(24%) 2 – 6(35%) 1 – 4 (24%) 0 – 0
10. На летних каникулах я скучаю по школе
 4 – 3 (18%) 3 – 3(18%) 2 – 3 (18%) 1 – 2 (11%) 0 – 6(35%)

Анализ мониторинга:

На основании приведённых выше данных опроса можно утверждать, что: примерно 4/5 учащихся удовлетворены школьной жизнью (средний уровень удовлетворённости по школе равен 81,4%)

самые высокие результаты по тезисам 3,4,5,6,7,8:

- 3 тезис - 88% утверждают, что у них хороший классный руководитель
- 4 тезис - 63% детей считают, что педагоги школы могут им помочь в трудной ситуации;
- 5 тезис - 76% признались, что у них есть любимые учителя;
- 6 тезис- 82% опрошенных заявили о том, что они могут свободно высказать своё мнение в классе;
- 7 тезис -70% считают, что в школе созданы все условия для развития способностей.

8 тезис - у 82% опрошенных есть любимые предметы;

Низкий уровень удовлетворённости по 1,9 и 10 тезисам:

1. Я иду утром в школу с радостью - 35% .
2. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни -41%.
3. На летних каникулах я скучаю по школе – 36 %.

Таким образом, у учащихся средняя степень удовлетворенности школьной жизнью.

Нужно провести опрос учащихся о том, почему идут в 10 класс ,если считают, что школа не готовит по – настоящему к самостоятельной жизни, и не идут в школу с радостью и не скучают по школе в каникулы.

Цель: изучение уровня и вида тревожности обучающихся.

Задачи: выявление групп обучающихся с высоким уровнем тревожности.

Предоставление рекомендаций классному руководителю и учителям предметникам для дальнейшей работы с высоко - тревожными детьми.

Временный аспект: сентябрь - октябрь 2023 года

Форма работы: групповая

Всего приняло участие в анкетировании – 12 обучающихся

Психолого – педагогический инструментарий: методика «Шкала тревожности Кондаша».

Теоретическое обоснование проблемы: под тревожностью понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожные люди живут, ощущая беспричинный страх и переживания. Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность, что в свою очередь приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе. Людям дана способность беспокоиться о многом, и эту способность надо рассматривать как свидетельство безразличного отношения к жизни. Тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует индивидуальный оптимальный уровень «полезной тревоги». Тревога, беспокойство бывает не обоснована обстоятельствами или приобретает неадекватную форму: человек начинает тревожиться всегда и везде, и от этого он не может чувствовать себя достаточно спокойно для того, чтобы разумно воспринимать и правильно реагировать на те, или иные обстоятельства жизни. Тревожность стала чертой личности. Люди, относящиеся к категории высоко тревожных склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Будучи таковой тревожность может проявляться двояким образом: всегда и везде или только в определенных случаях. Тревожность не является характерной особенностью личности только взрослых людей, дети тоже могут отличаться высоким уровнем тревожности. У детей подросткового возраста причины тревожности становятся более разнообразными; возникновение состояния тревожности может быть связано с различными факторами:

положением дел в школе (неприятности: двойки, замечания, наказания; тревога);

обстановкой в семье (домашние неприятности: отрицательные переживания родителей, наказания);

взаимоотношениями с товарищами (неблагополучие в общении со сверстниками; будут дразнить, засмеют);

личностными особенностями (неуверенность в себе, чувство неполноценности).

Необходимость изучения уровня тревожности обучающихся вытекает из опасности перерастания школьной тревожности в «невроз», который хоть и очень редко встречается, но все же существует. Кроме того, для полноценной и успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо наличие комфортной обстановки, что невозможно для детей с высоким уровнем тревожности.

Следует также обратить внимание на обучающихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». Подобная нечувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы:

Школьная тревожность – наиболее характерна для детей подросткового возраста; выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в группе, ожидании плохого отношения к себе, на отношение подростков к событиям школьной жизни отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников. Поэтому требуют к себе внимания, особого отношения.

Самооценочная тревожность – напрямую связана с самооценкой ребенка; дети с высоким и повышенным уровнем самооценочной тревожности часто беспокоятся, волнуются, сомневаются в себе, своих способностях, они неуверенны в себе, у них низкая самооценка.

Межличностная тревожность – связана с взаимоотношениями ребенка с окружающими людьми – сверстниками, взрослым. Возникает в результате конфликта ребенка со взрослыми, особенно со сверстниками, когда ребенок чувствует себя отверженным, ему недостает внимания к себе со стороны окружающих людей; кроме того, межличностная тревожность может быть связана с личностными особенностями подростка, вызвавшими трудности в общении с другими людьми

Результат:

	Межличностная тревожность					Школьная тревожность					Самооценочная тревожность				
10 клсс 12-чел.	нор ма	пов ыш	выс ок	оче нь выс ок	чрезмер ное спокойс твие	нор ма	пов ыш	выс ок	оче нь выс ок	чрезмер ное спокойс твие	нор ма	пов ыш	выс ок	оче нь выс ок	чрезмер ное спокойс твие
Биктим иров	+					+									+
Волоск ова	+					+					+				
Гадель шина			+					+				+			
Гимало в					+	+					+				
Григор ьева		+				+						+			
Насыро ва		+				+									+
Демчен ко					+					+					+
Майоро ва					+	+									+
Павлов а	+					+									+
Потапо ва	+					+									+
Партно ва	+					+									+
Слаева	+					+									+
Всего	6- 50 %	2- 17%	1- 8%	0	3-25%	10- 84 %	0	1- 8%	0	1-8%	2- 17 %	2- 17%	0	0	8-66%

Качественный результат:

Обучающихся с высоким уровнем межличностной тревожности – 1 человек – 8%; школьной тревожности - 1 человек – 8%; самооценочной тревожности – 0.

Обучающиеся с «чрезмерным спокойствием» межличностной тревожности – 3 человека – 25%; школьной тревожности -1 человек – 8%; самооценочной тревожности – 8 человек – 66%.

Повышенная межличностной тревожности у 2 человек – 17%; повышенная школьной тревожности - 0; повышенная самооценочной тревожности у 2 человек – 17%.

Необходима работа с Гадельшиной И., Григорьевой А., Насыровой К.,

Обучающиеся с высокой и повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием подростка в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей.

Подобную тревожность часто испытывают учащиеся, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неуверенности, неустойчивости, напряженности.

«Социализация обучающихся»

Данный тест предназначен для выявления и социализации, обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечения течениями «колумбайн», «скулшутинг»).

Классы	0 – 5 – нет склонности	6-11 – возможно есть склонность	12-16 – начальная стадия	17- 26 - склонность есть (необходим разговор с психологом)
7а -23 уч.	96%	4%	-	-
7б-22 уч.	86%	14%	-	-
7в-15 уч.	87%	13%	-	-
8а-25уч.	84%	16%	-	-
8б-26 уч.	85%	15%	-	-
8в-18 уч	83%	17%	-	-
9а-16 уч	75%	25%	-	-
9б-21уч.	90%	10%	-	-
9г-18 уч.	94%	6%	-	-
10-20 уч.	100%	-	-	-
11-15 уч.	100%	-	-	-
Итого-217				

По результатам диагностики учащихся 5 – х классов.

Дата проведения: сентябрь -ноябрь 2023 г.

Цель диагностики:

Определение уровня адаптации учащихся 5-ых классов к среднему звену обучения и выявления их трудностей в учебном процессе .

Мотивационная сфера: определение уровня школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, ухудшиться память, иногда нарушается сон, аппетит. Возможно снижение интереса к учению, падение успеваемости, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Однако есть дети, у

которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше (именно эти школьники требуют повышенного внимания).

Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления (адаптации) ребенка к тем или иным условиям школьной среды.

Ученик не в силах справиться с трудностями в обучении и общении со сверстниками и учителями, внутренними душевными проблемами и тем самым помочь себе подняться на новую ступеньку психологического опыта, стать чуть более взрослым. Если родители и педагоги вовремя не обратят на это внимание, школьная дезадаптация может привести к педагогической запущенности, невротическим расстройствам, отказу посещать школу и т.д. Можно сказать, дезадаптированный ребенок «не дружит со школой».

Дезадаптация может проявляться в нарушении или отставании мышления ребенка, в несоответствии поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение), затруднения в общении со сверстниками, отклонении в здоровье ребенка, в эмоциональных тревогах, трудностях и переживаниях по поводу проблем в школе.

Для предупреждения возможных негативных явлений была проведена диагностика учащихся, результаты которой позволяют выявить детей «группы риска».

I/ Диагностика школьной мотивации проводилась по анкете Лускановой.

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога, что составляет 4%

класс	Количество обучающихся	%
5а- 27 обучающихся	1	4
5б-25 обучающихся	1	4
5в-28 обучающихся	1	4
Итого 80	3	4

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой, что составляет 9%

класс	Количество обучающихся	%
5а-27 обучающихся	3	11
5б-25 обучающихся	2	8
5в-28 обучающихся	2	7
Итого 80	7	9

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает, что составляет 39%

класс	Количество обучающихся	%
5а-27 обучающихся	13	48
5б-25 обучающихся	7	28
5в-28 обучающихся	11	39
Итого 80	31	39

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. 29% пятиклассников находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

класс	Количество	%
-------	------------	---

	обучающихся	
5а-27 обучающиеся	4	15
5б-25 обучающиеся	9	36
5в-28 обучающиеся	10	38
Итого 80	23	29

В 5а с низкой школьной мотивацией (Васильева К., Димеева Э., Павлова А., Швырков А.); в 5б (Абдуллаев Т., Бикбаев И., Бадалов Ю., Ешин М., Инсапов А., Касимова С., Наумов А., Прошкин К., Шарабанов К.);

в 5в (Бадыкова Э., Вострикова А., Евсеев Б., Кузнецова Э., Лапина Д., Мухатдисова И., Ризванов И., Рудчук М., Тучин С., Усанина У.).

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. 24% дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

класс	Количество обучающихся	%
5а-27 обучающиеся	6	22
5б-25 обучающиеся	6	24
5в-28 обучающиеся	4	14
Итого 80	16	20

В 5а классе (Биктимирова А., Васильев А., Васильев М., Леонтьев С., Родичев Е., Судеев П.);

в 5б классе (Бакирова А., Буренко А., Маскалев М., Спиридонов К., Тимофеев Д., Яковлева К.);

в 5 в классе (Агафонова М., Захаров Д., Никифоров А., Рахматуллина Д.)

ВЫВОД: переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники",

появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

II/Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.

Результаты исследования:

Общий уровень школьной тревоги	5 “А” 28	5 “Б” 24	5 “В” 28	Итого 80
Высокий	3-11%	0	5-18%	8-10%
Повышенный	6-21%	6-25%	4-14%	16-20%
средний	8-29%	7-29%	9-32%	24-30%
низкий	11-39%	11-46%	10-36%	32-40%

Повышенный уровень тревожности имеют 20 % учащихся пятых классов учащихся. Повышенный уровень школьной тревожности свидетельствует о том, что в школьной жизни ребенка встречаются такие ситуации, которые вызывают у ребенка переживания. Однако, данный уровень, скорее всего, является адаптационным, т.е. это нормальная реакция организма на соответствующие изменения ситуации.

2022-2023 уч.год-67уч.	Профессиональн я склонность не выражена		Слабо выраженная профессиональн я склонность		Выраженная профессиональн я склонность		Ярко выраженная профессиональн я склонность	
2023-2024 уч.год -85уч.	2022- 2023уч. г	2023- 2024уч. г	2022- 2023уч. г	2023- 2024уч. г	2022- 2023уч. г	2023- 2024 уч.г	2022- 2023уч. г	2023- 2024уч. г
Склонность к работе с детьми	0	1	5	6	16	21	2	2
Склонность к исследовательск ой деятельности	0	0	1	0	0	0	0	2
Склонность к работе на производстве	0	0	0	2	13	4	0	1
Склонность к эстетическим видам деятельности	0	0	0	1	10	6	3	0
Склонность к экстремальным видам деятельности	0	0	1	4	9	8	2	1
Склонность к планово- экономическим видам деятельности	0	0	0	2	6	2	0	0
итого	0	0	7-8%	15-22%	54-64%	41-62%	7-8%	6-9%
2022-2023 уч.год	16 чел. выбрали несколько профессий разных направлений- 19 % 1 чел. не определился-1%							
2023-2024 уч.год	4 чел. выбрали несколько профессий разных направлений							

Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно – информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охраной и оперативно розыскной деятельностью, службой в армии.

Склонность к эстетическим видам деятельности, склонность к работе на производстве и склонность к планово- экономическим видам деятельности произошло снижение по сравнению с прошлым годом.

9. Работа со способными и одаренными детьми

Основные направления реализации плана работы с одаренными детьми следующие: раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодный школьный этап олимпиады в рамках ВОШ), индивидуальные занятия с одаренными детьми (участие в работе школьного научного общества «Огонь Прометея»), внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, исследовательская деятельность, проведение предметных недель. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и

групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

В начале учебного года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности обучающихся. Результатом работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с одаренными и способными учащимися является участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, дистанционных викторинах.

Участие во Всероссийских и Республиканских олимпиадах школьников показало следующую результативность:

Проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся способствовало дальнейшему формированию их ключевых компетенций, выявлению и поддержке особо мотивированных обучающихся. Ведётся работа по повышению познавательного интереса у обучающихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны в двух направлениях:

1. Подготовка к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам в урочной и внеурочной деятельности;

2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учителя-предметники в течение года проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Структура и содержание занятий отвечает поставленным развивающим целям, стимулирует интерес к познанию, способствует раскрытию творческого потенциала младших школьников. Однако недостаточно эффективной остаётся работа по обеспечению результативности в проводимых олимпиадах, марафонах и конкурсах на муниципальном уровне. Поэтому стоит задача поиска новых форм и методов, способствующих более действенной работе в этом направлении.

Учащиеся проявляли себя и принимали активное участие: во «Всероссийской Интернет – олимпиаде по безопасности жизнедеятельности», «Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг», республиканском диктанте на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан, Плехановской олимпиаде школьников по финансовой грамотности.

Результаты участия в различных конкурсах, мероприятиях указаны в разделе ВСОКО.

10. Работа с родителями

Основными задачами являются:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
- Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители.
- Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия «Школа - семья».
- Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса в школе.

Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по организации тесного сотрудничества с родителями, по формированию оптимистических взглядов родителей на решение семейных проблем; довести до сознания родителей значимость их роли, их родительской ответственности.

В начале года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с выдержками из Устава школы, с правилами поведения обучающихся в школе и общественных местах, выбрали родительские комитеты и их председателей. Из председателей родительских комитетов классов был сформирован общешкольный родительский комитет, председателем которого вновь избрали Шарифуллину М.И. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является укрепление взаимодействия семьи и школы. На протяжении

нескольких лет мы изучаем социальный состав, уровень образованности родителей школы, обследуем ЖБУ обучающихся.

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся. Систематически проводимые Дни открытых дверей, досуговые мероприятия с участием родителей способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника воспитательного процесса.

Просвещение родителей классные руководители тесно связывают с проведением родительских собраний. В среднем посещаемость родительских собраний в 2023 году составила 89%. Для родителей каждой параллели было запланировано по 4 лектория. Там, где темы перекликались и становились более актуальными, приходилось объединять родителей для бесед и решения определенных вопросов. Таким образом, в течение года были проведены 4 общешкольных родительских собраний, 4 лекториев. Кроме традиционных вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях, очень остро стояли вопросы, связанные с ЕГЭ и ГИА.

Перед родителями, кроме школьного педагога-психолога Качаловой Р.М., школьной медсестры Кудряшовой О.Н., администрации, выступали: работники медсанчасти и др.

Особое внимание уделялось семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

11.Результативность образовательной деятельности

Деятельность ОУ и ее результативность оцениваются по следующим показателям:

- состояние здоровья детей;
- состояние преподавания;
- сформированность ключевых компетентностей учащихся;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- эффективность воспитательной работы;
- нравственно-психологический климат;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. В этих условиях ОУ стремится сформировать свою собственную модель образовательного учреждения, отличающуюся от других, делающую ее привлекательной в глазах обучающихся и родителей.

Социальный заказ на образование – это отражение интереса всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Собеседования с обучающимися, родителями, анкетирование определили **социальный заказ** ОУ на образовательные услуги, который мы пытаемся выполнить.

Во-первых – это сохранение и укрепление здоровья детей.

Во-вторых – высокое качество образования.

Родители учащихся хотят, чтобы ОУ обеспечило:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
 - качественную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;
 - начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени ОУ;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала **условия** для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

-была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

-имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

-создания в ОУ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

-улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

1.Уровень качества обученности учащихся за 2023 год

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе.

Анализируя успеваемость учащихся 2-11-х классов за 2022-2023 учебный год составила 100 %, качество усвоения государственных программ – 56%

Государственная итоговая аттестация 9,11 классов:

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы следующие:

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Учащиеся для сдачи ОГЭ выбрали следующие учебные предметы: обществознание – 50 обучающихся, информатика – 56 обучающихся, география – 6 обучающихся, биология – 13 обучающихся, физика – 8 обучающихся, история – 2 учащихся, химия – 6 обучающихся. Для учащихся с ОВЗ сдача ГВЭ по русскому языку (изложение) и математике (контрольная работа). Всего выпускников 9-х классов 83 и на основании протокола педсовета № 9 от 19 мая 2023г. все учащиеся были допущены к ГИА. Из 83 выпускников 9-х классов в форме ОГЭ сдавали 72 выпускника, 11 - в форме ГВЭ. Из 83 выпускников 9-х классов успешно сдали ГИА в основной период 65 учащихся 9-х классов. По обязательным предметам получили неудовлетворительный результат следующие обучающиеся: русский язык (9б – Николаев Б., Шамшурина М., Галкин А.; 9в – Исхаков И., Хазиев М.) математика (9а – Бояров Р., Касатенко В., Карамян М.; 9б – Нафиков К.; 9в – Абрамов Д., Леонтьева О., Васильев А., Долидовская А., Солодовникова С., Гребенников С., Захаров К., Лопатина Е., Касаткина А.). По предметам по выбору также имеются неудовлетворительные результаты: обществознание сдавали 50 обучающихся из них 3 обучающихся получили оценку "2" в основной период (9б – Николаев Б., 9в – Солодовникова С., Касаткина А.), информатику выбрали сдавать 56 обучающихся и 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат (9в – Касаткина А.), географию сдавали 6 обучающихся, из них 1 не прошел «порог» (9в – Леонтьева О.). Согласно Порядка ГИА-9 учащийся имеющий неудовлетворительные результаты по одному или двум предметам может пересдать ОГЭ в резервные сроки.

ОГЭ по обязательным предметам в основной период

(математика, русский язык)

Содержательный анализ выполнения экзаменационных работ по математике и русскому языку. Основная цель проведения ОГЭ:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

математика

	2021 г. (59 выпускников)	2022 г. (58 выпускников)	2023 г. (83 выпускника)
--	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	12	20%	9	15%	13	15%
Получили «3»	17	29%	27	46%	42	51%
Получили «4»	28	47%	18	31%	22	26%
Получили «5»	2	3%	5	8%	6	6%

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок в 2022-2023 уч.год

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	10	6	22	22	51	42	-	13

русский язык

	2021 г. (59 выпускников)		2022 г. (58 выпускников)		2023 г. (83 выпускника)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	3	5%	1	2%	5	6%
Получили «3»	17	29%	15	26%	36	43%
Получили «4»	27	46%	23	40%	36	43%
Получили «5»	13	22%	19	33%	6	7%

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок в 2022-2023 учебном году

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	20	6	40	36	23	36	-	5

Сравнительный анализ по предметам по выбору 2022-2023 уч.год

№	Предмет	Количество участников по данному предмету	получили «2», чел/%	получили «3», чел/%	получили «4», чел/%	получили «5», чел/%
1	Информатика	56	1 чел./2%	33 чел./59%	15 чел./27%	7 чел./13%
2	География	6	1 чел./17%	2 чел./33%	3 чел./50%	0
3	Обществознание	50	3 чел./6%	31 чел./62%	16 чел./32%	0
4	Биология	13	0	4 чел./31%	8 чел./62%	1 чел./8%

5	Химия	6	0	1 чел./17%	2 чел./33%	3 чел./50%
6	Физика	8	0	2 чел./25%	4 чел./50%	2 чел./25%
7	Английский	3	0	0	1 чел./33%	2 чел./67%
8	История	2	0	0	1 чел./50%	1 чел./50%

Таким образом по завершению основного этапа ГИА аттестат получили 65 (78%) обучающихся, 17 выпускников согласно Порядка ГИА-9 имели право пересдать ОГЭ в резервные сроки.

Список участников ГИА-9 в резервные дни основного периода

№	Наименование предмета	ФИО участников для пересдачи «2»
1.	Русский язык	1.Галкин А. 2.Исхаков И. 3.Николаев Б. 4.Хазиев М. 5.Шамшурина М.
2.	Предметы по выбору (в разрезе каждого отдельного предмета)	География 1.Леонтьева О. Обществознание 1.Николаев Б. 2.Солодовникова С.
3.	Математика	1.Абрамов Д. 2.Бояров Р. 3.Васильев А. 4.Гребенников С. 5.Долидовская А. 6.Захаров К. 7.Карамян М. 8.Касатенко В. 9.Леонтьева О. 10.Лопатина Е. 11.Нафиков К. 12.Солодовникова С.

Участие в резервные сроки было по следующим учебным предметам: математика – 12 участников (9а – Бояров Р., Касатенко В., Карамян М.; 9б – Нафиков К.; 9в – Абрамов Д., Васильев А., Гребенников С., Долидовская А., Захаров К., Леонтьева О., Лопатина Е., Солодовникова С.), русский язык – 5 участников (9б – Галкин А., Николаев Б., Шамшурина М.; 9в – Исхаков И., Хазиев М.). Предметы по выбору: обществознание – 2 участника (9б – Николаев Б.; 9в – Солодовникова С.), география – 1 участник (Леонтьева О.). Все данные учебные предметы обучающиеся сдали в резервный период и получили аттестат об основном общем образовании. Всего 82 ученика (99%).

На дополнительный период (сентябрь) была оставлена 1 - одна выпускница Касаткина Александра (9в), девочка не сдала математику, информатику, обществознание.

Дополнительный период ГИА -9 (сентябрь)

Кол-во выпускников	2021 г. (59 выпускников)	2022 г. (58 выпускников)	2023 г. (83 выпускника)
ФИ выпускника,	Яковлев И.	Бабынцев К.	Касаткина А.

предметы для пересдачи	(русский язык, математика) Горайнова В. (русский язык, математика) – пересдача по причине болезни	(русский язык, математика, география, информатика) Бережной Г. (математика, информатика, обществознание) Косимов А. (математика, информатика, обществознание) Тяпова П. (математика, география, обществознание)	(математика, информатика, обществознание)
Итого:	2 (3%)	4(6%)	1 (1%)

Таким образом в 2022-2023 учебном году в Белебеевском районе 1022 выпускника, 84 ребенка осталось на участие в дополнительный период (сентябрь), МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово в 2022 – 2023 уч.году 83 выпускника, 1(Касаткина А.) учащийся на осень (пересдача после 1 сентября).

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы следующие:

В 2023г. прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 15 выпускников.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по предмету (минимальная граница)	Максимальный балл
1.	Русский язык	15	73б. (24)	91б.(Хузина А.)
2.	Математика (профильный уровень)	10	65б.(27)	72.(Хузина А.)
3.	Математика (базовый уровень)	5	«5»	«5» Гаспарян А. Демьянова В. Кузов Р. Никишина А. Писарева П.
4.	Физика	4	52б. (36)	68б.(Макарова А.)
5.	Химия	3	63б. (36)	90б.(Гайфуллина К.)
6.	Информатика и ИКТ	2	44б.(40)	62б.(Фаттахов А.)
7.	Биология	6	50б. (36)	71б. (Ягудин И.)
8.	Английский язык	2	64 (22)	92б.Демьянова В.
9.	Обществознание	4	73б.(42)	94б.(Демьянова В.)

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2021 г. (25 выпускников, сдавали 15)	2022 г. (22 выпускника, сдавали 13)	2023 г. (15 выпускников, сдавали 10)
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	69	58	65

	ОО		
	2021 г. (25 выпускников, сдавали 15)	2022 г. (22 выпускника, сдавали 13)	2023 г. (15 выпускников, сдавали 10)
Получили от 70 до 99 баллов, %	7(47%)	3(23%)	2(20%)
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2021 г. (25 выпускников)	2022 г. (22 выпускника)	2023 г. (15 выпускников)
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	74	71	73
Получили от 70 до 99 баллов, %	17(68%)	10(45%)	8(53%)
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать *выводы о том, что:*

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Сохранение контингента в ОУ.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ☐ в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- ☐ в результатах ВПР и итоговой государственной аттестации;
- ☐ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ☐ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**Показатели деятельности МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	734
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	301
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251/16,5%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	73

	11 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная часть)	65
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 /7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/10%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/89%
1.29.1	Высшая	23/50%
1.29.2	Первая	18/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15

12.ВСОКО

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Обучалось учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
В начальной школе	333	330 (329)	329
В основной школе	385	394 (396)	399
В средней школе	49	38 (39)	28
ИТОГО	767	762 (764)	756

Качество обучения за последние три года:

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость	Количество отличников в	Количество хорошистов	Количество обучающихся, окончивших основную школу с отличием	Количество медалистов
2020-2021	50%	99%	51/7%	211/27%	2/3%	0/0%
2021-2022	50%	99%	56/7%	270/35%	5/8%	1/1%
2022-2023	56%	100%	45/6%	273/36%	7/9%	0/0%

Мониторинг качества обучения во 2-4 классах

Успеваемость, качество, СОК обучающихся за 2022-2023 учебный год:

Название ОО	Классы	Успеваемость	Качество	СОУ
МАОУ СОШ №	2а, б, в, г	100	63	58
	3а, б, в,	100	58	57,5
	4а, б, в,г	100	60	58

Динамика качества знаний по итоговой аттестации за курс начальной школы

Предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год
---------	------------------	------------------	-------------------

	%усп	%кач	СОУ	%усп	%кач	СОУ	%усп	%кач	СОУ
Математика	100	64	62	100	70	63	100	77	64
Русский язык	100	58	57	100	67	59	100	64	62
Литературное чтение	100	86	78	100	86	78	100	90	77
Окружающий мир	100	79	70	100	80	72	100	83	75

Анализ образовательных достижений учащихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год

В 1-4 классах обучается 333 ученика в 14 классах-комплектах, средняя наполняемость классов - 24. Образовательная программа - «Школа России», которая направлена на реализацию ФГОС и способствует осуществлению рациональной и творческой организации учебной деятельности.

Качество обучения во 2-4 классах 63%, понизилось на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Мониторинг качества обучения во 2-4 классах

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	64	64	63

Отчет по успеваемости и движению за 2022-2023 учебный год

Класс	Кл. руководитель	Количество	На «5» (кол-во)	На «4» и «5» (кол-во)	% Качества	% Успев.
1а	Стрельникова Т.А.	22	-	-	-	-
1б	Сыраева Г. А.	24	-	-	-	-
1в	Денисова Л.Ф.	25	-	-	-	-
2а	Гайфуллина И.Н.	25	12	9	84	100
2б	Пикалова Н.В.	24	1	16	71	100
2в	Федорова Л.М.	23	5	11	70	100
2г	Ялаева А.А.	22	3	7	45	100
3а	Садриева М.Р.	27	4	12	59	100
3б	Арефьева Н.Ю.	24	2	15	71	100
3 в	Майорова Н.В.	27	5	9	52	100
4а	Лугина Н.Н.	20	2	9	55	100
4б	Яппарова Р.У.	22	2	12	64	100
4в	Арефьева Н.Ю.	25	5	12	68	100
4г	Макарова И.П.	23	3	9	52	100
Итого		333 262	44	121	63	100

Высокий уровень качества обучения во 2а (84%). Оптимальный уровень качества обучения – во 2б (71%), 2в (70%), 3б (71%), 4б (64%), 4в (68%), достаточный в 3а (59%), 4а(55%), 3в(52%), 4г (52%), 2 г (48%)

Итоговый контроль знаний за 2022-2023 учебный год

Динамика результатов контрольных работ по русскому языку

Класс	Выпол няли	Оценки за диктант и грамматическое задание				% успеваемости			% качества			
						1 полугодие	Итог	Динамика	1 полугодие	Итог	Динамика	
Оценки:		«5»	«4»	«3»	«2»							

2а	24	4/8	12/9	6/7	2/0	95/100	92/100	-3/=	62/81	67/71	+5/-10
2б	22	1/9	13/6	4/5	4/2	89/94	82/91	-7/-3	50/67	64/68	+14/-1
2в	22	4/5	9/7	6/6	3/4	85/85	86/82	+1/-3	45/50	59/55	+14/+5
2г	18	4/3	4/9	10/6	0	87/93	100/100	+13/+7	40/33	44/67	+4/+34
Итого	86	13/25	38/31	26/24	9/6	89/93	90/93	+1/=	49/58	59/65	+10/+7
3а	25	4/9	10/9	9/6	3/1	96/96	92/96	-4/=	65/57	59/68	-6/+11
3б	22	6/1	10/13	3/4	3/4	94/94	86/82	-8/-12	76/53	73/64	-3/+11
3в	21	2/10	11/8	4/2	4/1	81/95	81/95	=/=	67/71	62/86	-5/+5
Итого	68	12/20	31/30	16/12	10/6	90/95	86/91	-4/-4	69/60	65/73	-4/+13
4а	20	8/1	5/12	6/4	1/3	83/89	95/85	+12/-4	61/45	65/65	+4/+20
4б	22	5/2	9/9	7/11	1/0	100/100	95/100	-5/=	64/68	64/50	=/-18
4в	24	7/1	3/11	11/7	3/5	81/76	88/79	+7/+3	48/48	42/50	-6/+2
4г	21	7/3	5/4	3/8	6/3	73/78	71/86	-5/+8	52/57	57/48	+5/-9
Итого	87	27/7	22/36	27/30	11/11	84/86	87/88	+3/+2	56/55	57/53	-1/-2
Всего	241	17/17	30/32	23/22	10/8	88/91	88/91	=/=	58/58	60/64	+2/+6

Сравнительные выводы:

Средний показатель успеваемости по 2 – 4 классам составил 88/91 % (стабильно)

- по 2 классам – 90/93 % (повышение на 1%)

- по 3 классам – 86/91% (понижение на 4%)

- по 4 классам – 87/88 % (повышение на 3%)

Средний показатель качества знаний по 2 – 4 классам составил 60/64% (повышение на 2%)

- по 2 классам – 59/65 % (повышение на 10%)

- по 3 классам – 65/73 % (понижение на 4%)

- по 4 классам – 57/53 % (понижение на 1%)

Выше среднего показатель качества знаний во 2а, 2б, 3б, 3в, 4а, 4б

Качество выполнения повысилось во 2 –х классах.

В 3 –х классах понизилась: 3а – на 6%, 3б- на 3%, 3в- на 5%, и в 4в на 6%.

Стабильные результаты в 4б.

Со 100 % успеваемостью с работу выполнили учащиеся 2г класса.

Понижение успеваемости наблюдается во 2 а – на 3%, 2б - на 7%, в 3а на 4%, 3б на 8%, в 4б и 4г на 5%.

Повышение во 2 г на 13%, в 4а на 12%, в 4в на 7%. Стабильная успеваемость - 3в.

Наибольшее количество ошибок в диктанте было допущено учащимися при выполнении орфографических действий:

- написание разделительного «Ь»
- удвоенная согласная
- написание проверяемых безударных гласных в корне
- написание слов с парными согласными
- написание непроверяемых безударных гласных в корне
- безударные окончания имен существительных
- запятые (однородные чл. предложения)

Типичными ошибками в диктанте являются:

-написание проверяемых безударных гласных в корне, написание слов с парными согласными, написание непроверяемых безударных гласных в корне.

Большинство ошибок в грамматическом задании было допущено:

- разбор слов по составу; подбор проверочных слов
- определение частей речи
- морфологический разбор
- фонетический разбор

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков правописания парных согласных на конце и в середине слова, правописания безударных гласных в корне.
2. Отработать с учащимися тему «Правописание безударных гласных в корне слова»
3. Совершенствовать умения в подборе проверочных слов.
4. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
5. Повторить темы, где допущены ошибки при выполнении работы

Динамика результатов контрольных работ по математике

Класс	Выпол няли	Оценки за работу				% успеваемости			% качества		
						1 полугодие	Итог	Динамика	1 полугодие	Итог	Динамика
Оценки:		«5»	«4»	«3»	«2»						
2а	24	13	6	3	1	82	92	+10	68	79	+11
2б	24	7	6	8	3	73	86	+13	45	54	+9
2в	23	6	12	3	2	81	91	+10	56	77	+21
2г	18	4	8	6	0	87	100	+13	47	67	+20
Итого	89	30	32	20	6	81	92	+11	54	69	+15
3а	25	5	9	9	2	92	92	=	42	56	+14
3б	22	1	13	6	2	100	91	-9	65	64	-1
3в	24	3	10	7	4	90	83	-7	71	54	-17
Итого	71	9	32	22	8	94	89	-5	59	58	-1
4а	20	4	9	5	2	78	90	+12	61	65	+4
4б	22	6	10	5	1	90	72	-18	64	72	+8
4в	23	3	9	7	4	82	83	+1	55	52	-3
4г	21	5	11	5	0	78	100	+22	49	76	+27
Итого	86	18	39	22	7	82	86	+4	57	66	+9
Всего	246	57	103	64	21	86	89	+3	57	66	+9

Сравнительные выводы:

Средний показатель успеваемости по 2 – 4 классам составил **89 %** (повышение на 3%)

- по 2 классам – 92 %
- по 3 классам – 89%
- по 4 классам – 86%

Средний показатель качества знаний по 2 – 4 классам составил **66 %** (повышение на 9%)

- по 2 классам – 69 %
- по 3 классам – 58 %
- по 4 классам – 70 %

Выше среднего показатель качества знаний во 2а, 2в, 2г, 4б, 4г.

Повышение качества наблюдается во 2а на 11%, 2в на 21%, 2г на 20%, в 3а на 14%, 4г на 27%

Наибольшее понижение наблюдается в 3в на 17%

Со 100 % успеваемостью работу выполнили учащиеся 2г, 4г классов

Наибольшее количество ошибок допустили учащиеся при выполнении следующих работ:

Во 2-х классах допустили ошибки:

- Сравнение величин;
- Сложение и вычитание в пределах 100;
- Порядок действий в выражениях
- Оформление и решение задачи;
- Нахождение периметра прямоугольника.

В 3-х классах допустили ошибки:

- Преобразование величин;

- Нахождение периметра и площади прямоугольника.
- Выбор порядка действия в выражениях со скобками;
- Деление двузначных чисел столбиком;
- При решении задачи.

В 4-х классах допустили ошибки:

- При выполнении деления и умножения столбиком;
- Нахождение периметра и площади прямоугольника.
- Сравнение величин;
- При решении задачи.

Наиболее успешно учащиеся овладели умениями выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков сложения и вычитания с переходом через десятков (в пределах 100).
2. Совершенствовать умения читать, записывать и сравнивать значения величины массы, длины, площади, времени
3. Формировать умение выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление, решать арифметическим способом текстовые задачи
4. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

**Результаты контрольных работ по русскому языку
по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч. года.**

Класс	Колич.	Выполняли	Оценки за диктант и грамматическое задание				% успеваемости	% качества
							1 полугодие	1 полугодие
Оценки:			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	21	17	8/5	6/7	3/5	0/0	100/100	82/71
2б	24	17	3/6	7/6	4/5	3/0	82/100	59/71
2в	25	18	5/13	5/3	5/2	3/0	83/100	56/89
Итого	70	52	16/24	18/19	12/12	6/0	88/100	66/77
3а	25	23	6/8	11/11	5/4	1/0	96/100	74/83
3б	22	19	7/2	8/7	2/8	2/2	89/89	79/47
3в	23	23	8/9	6/5	6/7	3/2	87 /91	60 /60
3г	22	21	4/5	8/6	7/10	2/0	98/100	57/52
Итого	92	86	25/24	33/29	20/29	8/4	91/95	67/61
4а	22	20	0/3	12/9	5/8	3/0	85/100	60/60
4б	24	18	1/0	9/6	8/9	0/3	100/83	56/33
4в	27	22	5/5	5/12	6/4	6/1	73/95	45/77
Итого	73	60	6/8	26/27	19/21	9/4	86/93	54/57
Всего	235	198	47/56	77/75	51/62	23/8	88/96	62/65

Сравнительные выводы:

Средний показатель успеваемости по 2 – 4 классам составил 88/96%

- по 2 классам – 88/100 %
- по 3 классам – 91/95%
- по 4 классам – 86/93 %

Средний показатель качества знаний по 2 – 4 классам составил 62/65%

- по 2 классам – 66/77%
- по 3 классам – 67/61 %

- по 4 классам – 54/57%

Выше среднего показатель качества знаний во 2а, 3а,3б

Со 100 % успеваемостью работу выполнили учащиеся 2а и 4б классов.

Типичными ошибками в диктанте являются:

-написание проверяемых безударных гласных в корне, написание слов с парными согласными, написание непроверяемых безударных гласных в корне, пропуск, замена букв.

Большинство ошибок в грамматическом задании было допущено:

- разбор слов по составу; подбор проверочных слов
- определение частей речи.
- определение падежа, рода, числа
- морфологический разбор
- фонетический разбор

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков правописания парных согласных на конце и в середине слова, правописания безударных гласных в корне.
2. Отработать с учащимися тему «Правописание безударных гласных в корне слова»
3. Совершенствовать умения в подборе проверочных слов.
4. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
5. Повторить темы, где допущены ошибки при выполнении работы

Результаты контрольных работ по математике по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч. года.

Класс	Колич.	Выпол няли	Оценки за контрольную работу				% успеваемости	% качества
							1 полугодие	1 полугодие
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	21	19	10	6	3	0	100	84
2б	24	18	4	10	4	0	100	78
2в	25	22	5	9	7	1	95	64
Итого	70	59	19	25	14	1	98	75
3а	25	23	6	13	3	1	96	82
3б	22	18	3	11	3	1	94	78
3в	23	22	12	2	7	1	95	63
3г	22	20	4	4	11	1	95	40
Итого	92	83	25	30	24	4	95	66
4а	22	20	3	8	8	1	95	55
4б	24	19	1	8	8	2	89	47
4в	27	24	2	13	3	6	75	63
Итого	73	63	6	29	19	9	86	55
Всего	235	205	50	84	57	14	93%	65%

Сравнительные выводы:

Средний показатель успеваемости по 2 – 4 классам составил 93 %

- по 2 классам – 98 %
- по 3 классам – 95%
- по 4 классам – 86%

Средний показатель качества знаний по 2 – 4 классам составил 65 %

- по 2 классам – 75 %

- по 3 классам – 66 %
- по 4 классам – 55 %

Выше среднего показатель качества знаний во 2а, 2б, 3а, 3б

Со 100 % успеваемостью работу выполнили учащиеся 2а и 2б классов

Наибольшее количество ошибок допустили учащиеся при выполнении следующих работ:

Во 2-х классах допустили ошибки:

- Сравнение величин;
- Сложение и вычитание в пределах 100;
- Оформление и решение задачи;
- Нахождение периметра прямоугольника.

В 3-х классах допустили ошибки:

- Преобразование величин;
- Нахождение периметра и площади прямоугольника.
- Выбор порядка действия в выражениях со скобками;
- Вычисления двузначных чисел столбиком;
- При решении задачи.

В 4-х классах допустили ошибки:

- При выполнении деления и умножения столбиком;
- Нахождение периметра и площади прямоугольника.
- Сравнение величин;
- При решении задачи.

Наиболее успешно учащиеся овладели умениями выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков сложения и вычитания с переходом через десяток (в пределах 100).
2. Совершенствовать умения читать, записывать и сравнивать значения величины массы, длины, площади, времени
3. Формировать умение выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление, решать арифметическим способом текстовые задачи
4. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

Рекомендации учителям 2-4 классов:

1. Организовать эффективную работу по совершенствованию вычислительных, грамматических умений и навыков учащихся.
3. Систематически вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач, заданий повышенного уровня, написании арифметических диктантов, доказательств выбора действий, орфографической зоркости, разработать разноуровневые задания.
4. Довести до уровня осознанного применения учащимися алгоритмов проверки гласных и согласных в слабых позициях в корне слова, преобразования и сравнения именованных чисел, навыка выполнения всех арифметических действий.
5. Проанализировав динамику результатов выполнения работ, образовательный потенциал учащихся, совершенствовать педагогические приемы и методы, разнообразить виды работ с целью повышения продуктивности учебно- познавательной деятельности.
6. Учителям рассмотреть типичные виды допущенных ошибок и организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях.

Адаптация 10-х классов

№	ФИО обуч-ся	Успеваемость	Успеваемость
---	-------------	--------------	--------------

		за 9 класс	в 10 классе
1	Афанасьев Роман	Хорошо	Удовлетворительно (физика)
2	Биктимиров Искандер	Аттестат с отличием	Хорошо (алгебра, биология, информатика, химия, русский язык)
3	Волоскова Александра	Аттестат с отличием	Хорошо (алгебра, геометрия, биология, вероятность и статистика, физика)
4	Гадельшина Ильвина	Хорошо (математика)	Хорошо
5	Гималов Артур	Хорошо	Хорошо
6	Григорьева Анастасия	Аттестат с отличием	Хорошо (вероятность и статистика, русский язык)
7	Демченко Ярослав	Хорошо	Хорошо (русский язык 3,67)
8	Игошева Анастасия	Аттестат с отличием	Хорошо (русский язык, физика, алгебра, геометрия, химия)
9	Калимуллина Ильнара	Хорошо	Удовлетворительно (физика)
10	Майорова Анна	Хорошо	Хорошо
11	ФИО обуч-ся	Успеваемость за 9 класс	Успеваемость в 10 классе
12	Михалева Дарья	Хорошо (математика, информатика, физика)	Хорошо
13	Насырова Карина	Удовлетворительно (математика, химия)	Удовлетворительно
14	Павлова Полина	Хорошо (информатика, физика, химия)	Удовлетворительно (вероятность и статистика,
15	Панькова Елизавета	хорошо	Удовлетворительно (алгебра, вероятность и статистика, физика – на границе с «2»)
16	Партнова Мария	Удовлетворительно (математика)	Удовлетворительно (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)
17	Потапова София	Удовлетворительно (математика)	Удовлетворительно (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика)
18	Слаева Руслана	Хорошо (русский язык, биология, химия)	Хорошо
19	Хасанова Эвелина	Хорошо	Удовлетворительно (алгебра, геометрия)

16 октября 2023 года в рамках административного контроля в 10 классе проводилась контрольная работа по алгебре, в которой было 5 заданий. По списку в 10 классе 19 обучающихся (на конец 2023г. 18 обучающихся - выбыл Матюшкин И.). Данную работу выполнили 18 обучающихся (отсутствовала Калимуллина И.) и показали следующие результаты:

«5» - 0

«4» - 7 (Биктимиров, Волоскова, Григорьева, Игошева, Павлова, Партнова, Слаева)

«3» - 8 (Афанасьев, Гадельшина, Гайсина, Демченко, Майорова, Михалева, Насырова, Потапова,)

«2» - 3 (Гималов, Панькова, Хасанова)

Отсюда успеваемость обучения – 83%; качество обучения – 38 %.

Анализ выполнения работы по алгебре:

1. Для успешного решения первого задания нужно было применить определение функции, построить график функции и записать свойства. Это задание выполнили с ошибкой: Демченко, Майорова, Михалева, Хасанова. Не выполнили задание: Гималов, Насырова.

2. Для успешного решения второго задания нужно было знать определение четной и нечетной функции, для определения четности выполнить алгоритм. Допустили следующие ошибки: в области определения функции и неправильно применили определение четной и нечетной функции: Панькова.

3. Для успешного решения третьего задания нужно было записать дугу по тригонометрической окружности. Неверно определен интервал и указали только значения точек: Афанасьев, Гадельшина, Гималов, Павлова, Хасанова.

4. Для успешного решения пятого задания нужно было построить графики двух функций, заданной и обратной к ней. Не справились с данным заданием Гадельшина; Гайсина, Демченко, Панькова.

5. Для успешного решения шестого задания нужно было знать определения возрастающей и убывающей функций и решить неравенство, содержащее модуль. Были допущены следующие ошибки: арифметические ошибки, неправильная запись конечного ответа, раскрытия модуля согласно заданного промежутка. Выполнили данное задание только Павлова П.

по русскому языку:

Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	+	-	%	Оцен.	
1.Афанасьев	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	9	7	56	3	
2.Биктимиров	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	15	1	94	5	
3.Волоскова	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	13	3	81	4	
4.Гималов	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	10	6	62	3	
5.Григорьева	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	12	4	75	4	
6.Демченко	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	11	5	69	4	
7.Игошева	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	16	0	100	5	
8.Калимуллина	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	10	6	62	3	
9.Майорова	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	12	4	75	4	
10.Михалева	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	9	7	56	3	
11.Насырова	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	13	3	81	4	
12.Павлова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	11	5	69	4	
13.Панькова	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	7	9	44	3	
14.Партнова	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	13	3	81	4	
15.Потапова	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	14	2	87	5	
16.Слаева	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	11	5	69	4	
17.Хасанова	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	9	7	56	3	
	14	8	11	16	13	11	11	12	15	9	14	10	15	14	11	11			72	4	

«5» - 3

Перевод баллов в оценки:

«4» -8	20-39 баллов	-«2»
«3» -6	40-64 балла	-«3»
«2» -0	65-84 балла	-«4»
	85-100 баллов	-«5»

Лучше всего выполнили зад. 1- средства связи предложений в тексте

- 4- постановка ударения
- 9- правописание корней
- 11- правописание НЕ и НИ
- 13- знаки препинания в СПП
- 14- пунктуация в предложениях с разными видами связи

Хорошо выполнили зад 3 - стилистический анализ текста

- 5 – употребление паронимов
- 6 – лексические нормы
- 7 – морфологические нормы
- 8 – синтаксические нормы
- 12 - знаки препинания в ССП и в предложениях с однородными членам
- 15 –характеристика предложения
- 16 – предложения, осложненные обособленными второстепенными

членами

Труднее всего оказались задания 2 – определение лексического значения слова

- 10 – правописание суффиксов

100% выполнение работы - 1 (Игошева)

94% - 1 (Биктимиров)

87% - 1 (Слаева)

Меньший % выполнения - 44(Партнова)

Средний % выполнения работы - 72, средняя оценка - 4

Итоги промежуточной аттестации в 5 - 8, 10 классах в 2022-2023 учебном году

Качество знаний обучающихся						
Класс	1 полугодие	2 полугодие	Сравнение	1 полугодие	2 полугодие	Сравнение
	Русский язык			Математика		
5а	18%	42%	+24%	50%	17%	-33%
5б	47%	61%	+14%	57%	27%	-30%
5в	40%	66%	+26%	82%	68%	-14%

6а	56%	58%	+2%	44%	63%	+19%
6б	54%	49%	-5%	28%	33%	+5%
6в	68%	70%	+2%	33%	32%	-1%
7а	50%	55%	+5%	27%	69%	42%
7б	68%	73%	+5%	64%	73%	+9%
7в	25%	24%	-1%	35%	27%	-8%
8а	33%	37%	+4%	14%	16%	+2
8б	41%	39%	-2%	17%	52%	+35%
8в	14%	25%	+11%	16%	26%	+10%
8г	19%	27%	+8%	14%	59%	+45
10	71%	43%	-28%	36%	80%	+44%

Итоговая государственная аттестация 9,11 классов 2023г.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 классов посещали занятия по подготовке к ОГЭ в «Школе роста» (обязательные предметы: русский и математика), предметы по выбору (физика). Особое внимание в «Школе роста» уделялось слабоуспевающим обучающимся.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 83 учащихся 9 классов. Собеседование проходило по русскому языку в WEB – формате по образовательным программам основного общего образования. Участники были автоматически распределены по аудиториям. Эксперты вели оценивание ответов учащихся и заполнение специализированных форм, ответ участника собеседования записывался. В результате все 83 участника получили «зачет», что являлось допуском к ГИА-9.

7 декабря 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, 14 человек получили зачет, что послужило допуском к сдаче ЕГЭ. Один ученик Фаттахов А. пересдавал итоговое сочинение 1 февраля и получил также зачет.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Учащиеся для сдачи ОГЭ выбрали следующие учебные предметы: обществознание – 50 обучающихся, информатика – 56 обучающихся, география – 6 обучающихся, биология – 13 обучающихся, физика – 8 обучающихся, история – 2 учащихся, химия – 6 обучающихся. Для учащихся с ОВЗ сдача ГВЭ по русскому языку (изложение) и математике (контрольная работа).

Всего выпускников 9-х классов 83 и на основании протокола педсовета № 9 от 19 мая 2023г. все учащиеся были допущены к ГИА. Из 83 выпускников 9-х классов в форме ОГЭ сдавали 72 выпускника, 11 - в форме ГВЭ. Из 83 выпускников 9-х классов успешно сдали ГИА в основной период 65 учащихся 9-х классов. По обязательным предметам получили неудовлетворительный результат следующие обучающиеся: русский язык (9б – Николаев Б., Шамшурина М., Галкин А.; 9в – Исхаков И., Хазиев М.) математика (9а – Бояров Р., Касатенко В., Карамян М.; 9б – Нафиков К.; 9в – Абрамов Д., Леонтьева О., Васильев А., Долидовская А., Солодовникова С., Гребенников С., Захаров К., Лопатина Е., Касаткина А.). По предметам по выбору также имеются неудовлетворительные результаты: обществознание сдавали 50 обучающихся из них 3 обучающихся получили оценку "2" в основной период (9б – Николаев Б., 9в – Солодовникова С., Касаткина А.), информатику выбрали сдавать 56 обучающихся и 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат (9в – Касаткина А.), географию сдавали 6 обучающихся, из них 1 не прошел «порог» (9в – Леонтьева О.). Согласно Порядка ГИА-9 учащийся имеющий неудовлетворительные результаты по одному или двум предметам может пересдать ОГЭ в резервные сроки.

ОГЭ по обязательным предметам в основной период (математика, русский язык)

Содержательный анализ выполнения экзаменационных работ по математике и русскому языку. Основная цель проведения ОГЭ:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

математика

	2021 г. (59 выпускников)		2022 г. (58 выпускников)		2023 г. (83 выпускника)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	12	20%	9	15%	13	15%
Получили «3»	17	29%	27	46%	42	51%
Получили «4»	28	47%	18	31%	22	26%
Получили «5»	2	3%	5	8%	6	6%

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок в 2022-2023 уч.год

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	10	6	22	22	51	42	-	13

русский язык

	2021 г. (59 выпускников)		2022 г. (58 выпускников)		2023 г. (83 выпускника)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	3	5%	1	2%	5	6%
Получили «3»	17	29%	15	26%	36	43%
Получили «4»	27	46%	23	40%	36	43%
Получили «5»	13	22%	19	33%	6	7%

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок в 2022-2023 уч. год

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	20	6	40	36	23	36	-	5

Сравнительный анализ по предметам по выбору 2022-2023 уч.год

№	Предмет	Количество участников по данному предмету	получили «2», чел/%	получили «3», чел/%	получили «4», чел/%	получили «5», чел/%
1	Информатика	56	1 чел./2%	33 чел./59%	15 чел./27%	7 чел./13%
2	География	6	1 чел./17%	2 чел./33%	3 чел./50%	0
3	Обществознание	50	3 чел./6%	31 чел./62%	16 чел./32%	0

4	Биология	13	0	4 чел./31%	8 чел./62%	1 чел./8%
5	Химия	6	0	1 чел./17%	2 чел./33%	3 чел./50%
6	Физика	8	0	2 чел./25%	4 чел./50%	2 чел./25%
7	Английский	3	0	0	1 чел./33%	2 чел./67%
8	История	2	0	0	1 чел./50%	1 чел./50%

Таким образом по завершению основного этапа ГИА аттестат получили 65 (78%) обучающихся, 17 выпускников согласно Порядка ГИА-9 имели право пересдать ОГЭ в резервные сроки.

Список участников ГИА-9 в резервные дни основного периода

№	Наименование предмета	ФИО участников для пересдачи «2»
4.	Русский язык	1.Галкин А. 2.Исхаков И. 3.Николаев Б. 4.Хазиев М. 5.Шамшурина М.
5.	Предметы по выбору (в разрезе каждого отдельного предмета)	География 1.Леонтьева О. Обществознание 1.Николаев Б. 2.Солодовникова С.
6.	Математика	1.Абрамов Д. 2.Бояров Р. 3.Васильев А. 4.Гребенников С. 5.Долидовская А. 6.Захаров К. 7.Карамян М. 8.Касатенко В. 9.Леонтьева О. 10.Лопатина Е. 11.Нафиков К. 12.Солодовникова С.

Участие в резервные сроки было по следующим учебным предметам: математика – 12 участников (9а – Бояров Р., Касатенко В., Карамян М.; 9б – Нафиков К.; 9в – Абрамов Д., Васильев А., Гребенников С., Долидовская А., Захаров К., Леонтьева О., Лопатина Е., Солодовникова С.), русский язык – 5 участников (9б – Галкин А., Николаев Б., Шамшурина М.; 9в – Исхаков И., Хазиев М.). Предметы по выбору: обществознание – 2 участника (9б – Николаев Б.; 9в – Солодовникова С.), география – 1 участник (Леонтьева О.). Все данные учебные предметы обучающиеся сдали в резервный период и получили аттестат об основном общем образовании. Всего 82 ученика (99%).

На дополнительный период (сентябрь) была оставлена одна выпускница Касаткина Александра (9в), девочка не сдала математику, информатику, обществознание.

Дополнительный период ГИА -9 (сентябрь)

Кол-во выпускников	2021 г. (59 выпускников)	2022 г. (58 выпускников)	2023 г. (83 выпускника)
ФИ выпускника, предметы для пересдачи	Яковлев И. (русский язык, математика) Горяйнова В. (русский язык, математика) – пересдача по причине болезни	Бабынцев К. (русский язык, математика, география, информатика) Бережной Г. (математика, информатика, обществознание) Косимов А. (математика, информатика, обществознание) Тяпова П. (математика, география, обществознание)	Касаткина А. (математика, информатика, обществознание)
Итого:	2 (3%)	4(6%)	1 (1%)

Таким образом в 2022-2023 учебном году в Белебеевском районе 1022 выпускника, 84 ребенка осталось на участие в дополнительный период (сентябрь), МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово в 2022 – 2023 уч.году 83 выпускника, 1(Касаткина А.) учащийся на осень (пересдача после 1 сентября).

Анализ результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В 2022 – 2023 учебном году в 11-м классе обучалось 15 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 15 учащихся.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Были организованы консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. 11 класс принимал участие в муниципальных диагностических работах (русский язык, математика,) всероссийских апробациях (биология, английский язык). По результатам контрольных работ учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 15 выпускников.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по предмету (минимальная граница)	Максимальный балл
10.	Русский язык	15	73б. (24)	91б.(Хузина А.)
11.	Математика (профильный уровень)	10	65б.(27)	72.(Хузина А.)

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по предмету (минимальная граница)	Максимальный балл
12.	Математика (базовый уровень)	5	«5»	«5» Гаспарян А. Демьянова В. Куров Р. Никишина А. Писарева П.
13.	Физика	4	52б. (36)	68б.(Макарова А.)
14.	Химия	3	63б. (36)	90б.(Гайфуллина К.)
15.	Информатика и ИКТ	2	44б.(40)	62б.(Фаттахов А.)
16.	Биология	6	50б. (36)	71б. (Ягудин И.)
17.	Английский язык	2	64 (22)	92б.Демьянова В.
18.	Обществознание	4	73б.(42)	94б.(Демьянова В.)

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2021 г. (25 выпускников, сдавали 15)	2022 г. (22 выпускника, сдавали 13)	2023 г. (15 выпускников, сдавали 10)
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	69	58	65
Получили от 70 до 99 баллов, %	7(47%)	3(23%)	2(20%)
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2021 г. (25 выпускников)	2022 г. (22 выпускника)	2023 г. (15 выпускников)
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	74	71	73
Получили от 70 до 99 баллов, %	17(68%)	10(45%)	8(53%)
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 10 - 11 классах проводилась по предмету «География».

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году Март

Дата	Предмет	Класс	Кабинет	Организаторы	Ассистент
02.03	география	10	307	Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.	Ладжаби А.Т.
		11	304		Бессилина Т.А.
15.03	Русский язык	5а	113		5а - Иванова Е.Н.
		5б	216		5б - Бессилина Т.А.
		5в	207		5в - Хакимова Т.Р.
15.03	Русский язык	4а	106		4а - Лугина Н.Н.
		4б	107		4б - Яппарова Р.У.
		4в	110		4в - Арёфьева Н.Ю.
		4г	111		4г - Макарова И.П.
15.03	Биология	6а,б,в	214,210,308		6а – Пантелеева Н.К.
	География	6а,б,в	214,210,308		6б – Иванова Е.Н.
16.03	Математика	5а	113		6в – Низамова А.Р.
		5б	216		5а – Бессилина Т.А.
		5в	207		5б – Ладжаби А.Т.
17.03	Окружающий мир	4а	106		5в – Сайфутдинова З.Ф.
		4б	107		4а – Лугина Н.Н.
		4в	110		4б – Яппарова Р.У.
		4г	111		4в – Арёфьева Н.Ю.
21.03	Биология	5а	113		4г – Макарова И.П.
		5б	216		5а – Ладжаби А.Т.
		5в	207		5б – Бессилина Т.А.
22.03	История	5а	113		5в – Хузина Н.И.
		5б	216		5а – Бессилина Т.А.
		5в	207		5б – Ладжаби А.Т.
22.03	Русский язык	6а	216		5в – Сайфутдинова З.Ф.
		6б	210		6а – Бессилина Т.А.
		6в	308		6б – Ладжаби А.Т.
					6в – Хузина Н.И.

Апрель

Дата	Предмет	Класс	Кабинет	Организаторы	Ассистент
04.04	математика	6а	215	Бессилина Т.А. Ладжаби А.Т.	6а – Бессилина Т.А.
		6б	210		6б – Ладжаби А.Т.
		6в	207		6в – Габдуллина Р.З.
05.04	Русский язык	7а	217		7а – Ладжаби А.Т.
		7б	302		7б – Сайфутдинова З.Ф.
		7в	306		7в – Бессилина Т.А.

06.04	математика	4а	106		4а – Лугина Н.Н.
		4б	107		4б – Яппарова Р.У.
		4в	110		4в – Арефьева Н.Ю.
		4г	111		4г – Макарова И.П.
06.04	математика	7а	217		7а – Ладжаби А.Т.
		7б	302		7б – Сайфутдинова З.Ф.
		7в	306		7в – Бессилина Т.А.
11.04	Русский язык	8а	221		8а – Хузина Н.И.
		8б	305		8б – Ладжаби А.Т.
		8в	218		8в – Сайфутдинова З.Ф.
		8г	214		8г – Бессилина Т.А.
11.04	История	6 а,б,в	214,210,308		6а – Ладжаби А.Т.
	обществознание	6а,б,в	214,210,308		6б – Хузина Н.И.
12.04	математика	8а	221		6в – Сайфутдинова З.Ф.
		8б	305		8а – Бессилина Т.А.
		8в	218		8б – Ладжаби А.Т.
		8г	214		8в – Хузина Н.И.
13.04	Биология	7а,б,в	217,302,306		8г – Сайфутдинова З.Ф.
	география	7а,б,в	217,302,306		7а – Хакимова Т.Р.
	физика	7а,б,в	217,302,306		7б – Иванова Е.Н.
19.04	история обществознание	7а,б,в	217,302,306		7в – Пантелеева Н.К.
		7а,б,в	217,302,306		7а – Сайфутдинова З.Ф.
		7а,б,в	217,302,306		7б – Бессилина Т.А.
24.04 – 26.04	Английский язык	7а	303		7в – Ладжаби А.Т.
		7б	303		7а – Бикбулатова Д.И.
		7в	303		7б – Бикбулатова Д.И.
25.04	физика	8а,б,в,г	221,305,218,214		7в – Бикбулатова Д.И.
	химия	8а,б,в,г	221,305,218,214		8а – Пантелеева Н.К.
	биология	8а,б,в,г	221,305,218,214		8б – Иванова Е.Н.
28.04	история обществознание	8а,б,в,г	221,305,218,214		8в – Низамова А.Р.
		8а,б,в,г	221,305,218,214		8г – Бессилина Т.А.
		8а,б,в,г	221,305,218,214		8а – Хузина Н.И.
					8б – Ладжаби А.Т.
					8в – Сайфутдинова З.Ф.
					8г – Габдуллина Р.З.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	СОУ
4а	20	17	6	5	5	1	3.9	94	65	66

4б	22	22	6	9	7	0	3.9	100	68	65
4в	25	24	5	10	7	2	3.7	92	63	59
4г	23	21	2	7	9	3	3.3	86	43	49
ИТОГО	90	84	19	31	28	6	3.7	93	60	59

Подтвердили годовую отметку – 58 чел., получили отметку выше – 10 чел., получили отметку ниже – 16 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять,
- подбирать к слову близкие по значению слова,
- умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	СОУ
4а	20	18	6	6	5	1	3.9	94	67	65
4б	22	22	7	8	6	1	3.9	95	68	65
4в	25	23	9	8	6	0	4	100	74	71
4г	23	20	7	8	5	0	4	100	75	70
ИТОГО	90	83	29	30	22	2	4	97.5	71	68

Подтвердили годовую отметку – 46 чел., получили отметку выше - 20 чел., получили отметку ниже – 17 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- решать текстовые задачи в три-четыре действия выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин
- построение геометрических фигур с заданными изменениями,
- невнимательность при прочтении условия и отсутствие самоконтроля при выполнении задания.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;

- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	СОУ
4а	20	17	6	8	3	0	4.1	100	82	72
4б	22	22	4	11	7	0	3.8	100	68	62
4в	25	23	4	11	8	0	3.8	100	65	60
4г	23	21	5	10	6	0	3.9	100	71	64
ИТОГО	90	82	18	40	24	0	3.9	100	71	64

Подтвердили годовую отметку – 53 чел., получили отметку выше – 10 чел., получили отметку ниже – 19 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края,

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету окружающий мир:

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
- расширить использование в образовательном процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- использовать текущий контроль в форме тестовых контрольных работ;
- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	20	16	0	6	8	3	85%	45%	50,7%
5б	21	15	3	7	5	0	100%	66%	61%
5в	21	17	4	7	5	1	94%	64%	61%
ИТОГО	62	48	7	20	18	4	91%	55%	54%

Подтвердили годовую отметку – 36 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- выстроить работу на уроках направленную на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	20	17	0	5	9	3	82%	29%	41%
5б	21	18	9	4	5	0	100%	72%	74%
5в	21	20	4	12	3	1	95%	80%	64%
ИТОГО	62	55	13	21	17	4	92%	60%	60%

Подтвердили годовую отметку – 36 чел., получили отметку выше - 7 чел., получили отметку ниже – 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
4. Неумение анализировать данные, представленные в таблице.
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- 1.Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- 2.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- 3.Решать задачи на логическое мышление.
- 4.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- 5.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- 6.Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- 7.С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях

История

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	20	18	2	4	10	2	89%	33%	47,11%
5б	21	17	7	4	5	1	94%	65%	67,76%
5в	21	19	6	12	1	0	100%	95%	73,89%
ИТОГО	62	54	15	20	16	3	94%	65%	63%

Подтвердили годовую отметку – 42 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: работа с историческими источниками, знание исторических фактов, установление причинно-следственных связей.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Биология

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	20	17	0	6	9	2	88%	35%	43,53%
5б	21	18	6	9	2	1	94%	83%	70%
5в	21	20	5	12	3	0	100%	85%	68,8%
ИТОГО	62	55	11	27	14	3	95%	69%	61,4%

Подтвердили годовую отметку – 33 чел., получили отметку выше - __2__ чел., получили отметку ниже – 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: устройство микроскопа, биологические знаки, систематика животных и растений, работа с биологическим тестом, природные зоны.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Успеваемости	% качества	СОУ
6а	29	20	2	12	4	2	90%	70%	57%
6б	31	24	1	9	12	2	91%	41%	47%
6в	27	21	5	7	7	2	90,5%	57%	58%
ИТОГО	87	65	8	28	23	6	91%	55%	54%

Подтвердили годовую отметку – 50 чел., получили отметку выше - __1__ чел., получили отметку ниже – 14 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: темы требующие дополнительной проработки: основная мысль текста, обращение, лексика, морфологический разбор, безударные гласные в корне слова.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6а	29	22	3	11	6	2	91%	64%	60%

6б	31	25	5	7	8	5	80%	48%	53%
6в	27	23	0	12	8	3	87%	52%	48%
ИТОГО	87	70	8	30	22	10	86%	55%	54%

Подтвердили годовую отметку – 32 чел., получили отметку выше – 6 чел., получили отметку ниже – 32 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1.Вычислительные ошибки
- 2.Неумение решать задачи с помощью составления уравнения
- 3.Незнание понятия симметрии
- 4.Неумение применять понятие пропорции при решении практических задач
- 5.Незнание понятия модуль числа
6. Неосмысленное чтение заданий;

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- 4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- 5.С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 6.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- 7.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6б	31	24	3	7	12	2	92%	42%	50,5%
ИТОГО	31	24	3	7	12	2	92%	42%	50,5%

Подтвердили годовую отметку – 18 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже – 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: знание исторических персоналий, работа с иллюстративным материалом, знание терминологии, знания фактов культуры.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Обществознание

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6а	29	20	4	9	6	1	95%	65%	60%
6в	27	21	2	11	6	2	93%	62%	54,86%
ИТОГО	56	41	6	20	12	3	93%	63%	57,56%

Подтвердили годовую отметку – 17 чел., получили отметку выше - _3__ чел., получили отметку ниже –21 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: определение сферы общества, финансовая грамотность.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Биология

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
6а	29	20	0	16	2	2	90%	80%	56,4%
6в	27	22	0	13	8	1	95%	59%	51,64%
ИТОГО	56	42	0	29	10	3	93%	69%	53,9%

Подтвердили годовую отметку – 9 чел., получили отметку выше - __0__ чел., получили отметку ниже – 33 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: не пройдены темы (их нет в программе) грибы, семейство бобовые, семейство злаки, мхи, голосеменные.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

География

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	СОУ
6б	31	24	1	15	7	1	95%	66%	55,33%
ИТОГО	31	24	1	15	7	1	95%	66%	55,33%

Подтвердили годовую отметку – 12 чел., получили отметку выше - __0__ чел., получили отметку ниже – 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Проверка знаний о великих географических открытиях, работа с географической картой, анализ графической интерпретации погоды, вычисление времени в разных частях страны.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология»,

«Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7а	25	21	1	10	8	2	91%	52%	50%
7б	28	27	6	10	10	1	96%	59%	59%
7в	24	23	2	8	10	3	87%	43%	48%
ИТОГО	77	71	9	28	28	6	91%	52%	53%

Подтвердили годовую отметку – 48 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже – 21 чел.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	25	22	1	6	12	3	86%	32%	44%
7б	28	27	2	18	6	1	96%	74%	59%
7в	24	23	0	7	14	2	91%	30%	43%
ИТОГО	77	72	3	31	32	6	91%	45%	49%

Подтвердили годовую отметку – 46 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже – 21 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1.Вычислительные ошибки
- 2.Неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах
3. Неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи
- 4.Неумение применять формулы сокращенного умножения
- 5.Неумение работать с информацией, представленной в виде диаграмм.
- 6.Решение задач на движение, неумение применять формулу пути.
- 7.Незнание понятия линейной функции.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Английский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7а	25	23	2	7	13	1	96%	39%	49%
7б	28	22	8	6	7	1	95%	64%	66%
7в	24	21	3	5	12	1	95%	38%	51%
ИТОГО	77	66	13	18	32	3	95%	47%	55%

Подтвердили годовую отметку – 55 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: ошибки в аудировании, грамматические ошибки.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: выполнение упражнений на аудирование, отработка грамматического материала.

Физика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества	СОУ
7 а	25	24	0	9	12	3	88	38	44%
ИТОГО	25	24	0	9	12	3	88	38	44%

Подтвердили годовую отметку – 19 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже – 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- неверный перевод единиц измерения в СИ;

- выполнение заданий, проверяющие умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

недостаточное умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, умение делать выводы, совместное использовать различных физических законов.

решение комбинированных задач, требующих совместное использование различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

- ошибки при вычислениях.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использовать научно-популярную литературу физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Обществознание

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7в	24	21	2	5	13	1	95%	33%	47,8%
ИТОГО	24	21	2	5	13	1	95%	33%	47,8

Подтвердили годовую отметку – 13 чел., получили отметку выше - __1__ чел., получили отметку ниже – 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: объяснить цитату, работа по составлению рассказа, составление текста по плану.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

История

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7б	28	26	6	14	5	1	96%	77%	65%
ИТОГО	28	26	6	14	5	1	96%	77%	65%

Подтвердили годовую отметку – 19 чел., получили отметку выше - __2__ чел., получили отметку ниже – 5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: атрибуция исторической карты, знание фактов исторической культуры России, работа с историческими источниками.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:
использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

География

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7а	25	23	0	11	9	3	87%	48%	47%
ИТОГО	25	23	0	11	9	3	87%	48%	47%

Подтвердили годовую отметку – 18 чел., получили отметку выше - __0__ чел.,

получили отметку ниже – 5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: особенности рельефа материков Земли и размещения полезных ископаемых, климатические пояса, природные зоны мира, освоение Земли человеком.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Биология

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
7б	28	26	5	10	10	1	96%	58%	58%
7в	24	23	2	7	11	3	87%	39%	47%
ИТОГО	52	49	7	17	21	4	92%	49%	53%

Подтвердили годовую отметку – 27 чел., получили отметку выше - __7__ чел., получили отметку ниже – 15 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: умение работать с текстом, сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, роль растений бактерий, грибов.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8а	21	20	3	6	8	3	85%	45%	50%
8б	24	24	2	12	8	2	91%	58%	53%
8в	23	19	2	7	9	1	94%	47%	51%
8г	23	19	2	7	9	1	94%	47%	52%
ИТОГО	92	82	9	32	34	7	92%	50%	52%

Подтвердили годовую отметку – 45 чел., получили отметку выше - __0__ чел., получили отметку ниже – 37 чел.

История

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8а	21	15	3	3	8	1	93%	40%	53%
ИТОГО	21	15	3	3	8	1	93%	40%	53%

Подтвердили годовую отметку – 9 чел., получили отметку выше - __2__ чел., получили отметку ниже – 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: проверка фактов истории культуры, знания хронологии, работа с изобразительной наглядностью.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: использовать текущий контроль в форме заданий ВПР.

Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8а	21	21	0	5	14	2	91%	24%	41%
8б	24	23	0	11	11	1	96%	48%	49%
8в	23	20	0	12	5	3	85%	60%	50%
8г	23	19	0	11	8	0	100%	58%	52%
ИТОГО	91	83	0	39	38	6	93%	48%	48%

Подтвердили годовую отметку – 55 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже – 25 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
2. Неумение решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, неумение проводить математические рассуждения
3. Неумение оценивать результаты вычислений при решении практических задач, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
4. Неумение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
5. Вычислительные ошибки.
6. Неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:

1. Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Физика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8 б	24	21	1	9	10	1	3,5	95	48	50%

8 г	22	21	3	12	5	1	3,8	95	71	60%
ИТОГО	46	42	4	21	15	2	3,65	95	59,5	55%

Подтвердили годовую отметку – 31 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- невнимательность учащихся при чтении заданий,
- неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика,
- неумение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики.
3. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках.
4. Проводить опросы (в начале урока) на знание основных физических законов и формул.
5. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания
6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Биология

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8а	21	20	3	7	9	1	95%	50%	54%
ИТОГО	21	20	3	7	9	1	95%	50%	54%

Подтвердили годовую отметку – 17 чел., получили отметку выше - __2__ чел., получили отметку ниже – 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: знания основных систематических групп животных, развитие и типы питания грибов, растений и животных, знания органов и систем органов, знания зоологических терминов, знания циклов паразитических организмов, морфологический разбор парод кошек, собак и лошадей.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: организовать повторение на уроках, уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Химия

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8в	23	20	4	8	7	1	95%	60%	59%
ИТОГО	23	20	4	8	7	1	95%	60%	59%

Подтвердили годовую отметку – 13 чел., получили отметку выше - __3__ чел., получили отметку ниже – 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: классификация неорганических соединений, способы разделения смесей, признаки протекания химических реакций, молярная масса, решение расчетных задач, вычисления по химическим формулам.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету: организовать повторение на уроках, уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

География

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8б	24	23	0	14	7	2	91%	61%	51%
8г	23	17	2	10	4	1	94%	71%	58%
ИТОГО	47	40	2	24	11	3	93%	65%	54,5%

Подтвердили годовую отметку – 27 чел., получили отметку выше - __0__ чел., получили отметку ниже – 13 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: морские и сухопутные границы, типы климатов, административно-территориальное устройство России, географические координаты, часовые пояса, внутренние воды.

Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету:

Обществознание

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8в	23	21	2	11	7	1	95%	61%	55%
ИТОГО	23	21	2	11	7	1	95%	61%	55%

Подтвердили годовую отметку – 13 чел., получили отметку выше - __0__ чел., получили отметку ниже – 8 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: теоретический материал по экономической сфере, финансовой грамотности.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Предмет	класс	Предыдущая четверть		ВПР 2022		ВПР 2023	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	4,а,б,в,г	61%	100%	-	-	65%	93%
Русский язык	5а,б,в	63%	100%	-	-	52%	91%
Русский язык	6а,б,в	59%	100%	58%	88%	56%	89%
Русский язык	7а,б,в	61%	94%	55%	91%	50%	90%
Русский язык	8а,б,в,г	59%	100%	56%	87%	50%	92%
Математика	4,а,б,в,г	71%	100%	-	-	71%	97%
Математика	5а,б,в	67%	100%	-	-	60%	92%
Математика	6а,б,в	62%	98%	72%	97%	51%	84%
Математика	7а,б,в	48%	98%	50%	89%	46%	91%
Математика	8а,б,в,г	56%	95%	43%	92%	41%	89%

История	5а,б,в	68%	100%	-	-	65%	94%
История	6б	-	-	-	-	42%	92%
История	7б	80%	100%	-	-	76%	96%
История	8а	-	-	-	-	40%	93%
Биология	5а,б,в	83%	100%	-	-	70%	95%
Биология	6а,б	88%	100%	-	-	69%	94%
Биология	7б,в	56%	100%	60%	92%	49%	90%
Биология	8а	50%	100%	-	-	50%	95%
География	6б	80%	100%	-	-	67%	96%
География	7а	48%	100%	-	-	48%	87%
Физика	7а	40%	92%	-	-	38%	88%
Физика	8б,8г	74%	100%	-	-	59%	95%
Обществозн ание	7в	45%	95%	-	-	33%	95%
Обществозн ание	8в	69%	100%	-	-	61%	95%
Химия	8в	65%	100%	-	-	62%	95%
Английский язык	7а,б,в	57%	100%	-	-	47%	95%

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на ШМО до 03.05.2023. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 25.05.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2023

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49)

Информация по сформированности функциональной грамотности обучающихся

-26.01.2023 года 5 кл. приняли участие в мониторинге сформированности ФГ по направлению «Читательская грамотность».

Протокол мониторинга 5 а класс

ФИО обучающихся	Код участника	Результат (баллы)
Алексеев Данил Александрович	н	-
Васильева Кристина Игоревна	н	-
Гаврилова Зарина Анатольевна	1	9 баллов
Ганиев Артур Ильнурович	2	10 баллов
Давлетшин Данил Рамильевич	3	7 баллов
Долидовский Иван Александрович	4	11 баллов
Зиннатуллин Данис Ришатович	5	7 баллов
Иванова Виктория Евгеньевна	6	12 баллов
Ларюхин Матвей Валентинович	7	9 баллов
Леонович Ксения Юрьевна	8	4 баллов
Мартынова Мария Дмитриевна	9	12 баллов
Нагуманов Даниил Романович	18	11 баллов
Николаева Елизавета Андреевна	10	9 баллов
Николаев Илья Павлович	11	10 баллов
Сапрыгина Валерия Юрьевна	12	6 баллов
Сухаревская Мирослава Александровна	13	6 баллов
Филипов Артем Андреевич	14	8 баллов
Хакимов Рустам Рустамович	15	12 баллов
Хренов Кирилл Андреевич	16	9 баллов
Червякова Ксения Владимировна	17	10 баллов

Протокол мониторинга 5 б класс

ФИО обучающихся	Код участника	Результат (баллы)
Аксанов Даниель Романович	19	?
Васильева Виолетта Сергеевна	На дому	-

Дмитриева Дарья Алексеевна	1	14
Ермолаев Тимур Леонидович	2	9
Ильясова Элина Рустамовна	3	12
Каргалов Ярослав Львович	4	14
Каскинова Аделина Ранисовна	5	12
Кильмухаметов Роман Ильгизович	6	7
Латыпов Ярослав Русланович	7	9
Мавлеткулов Степан Сергеевич	8	10
Михалев Вадим Дмитриевич	9	9
Налёт Лидия Александровна	10	12
Николаева Ангелина Алексеевна	11	10
Николаева Софья Алексеевна	12	12
Павлова Анастасия Сергеевна	н	-
Салихов Альберт Азатович	13	?
Самаркина Ксения Яковлевна	14	4
Силова Виктория Владиславовна	15	7
Сираев Руслан Салаватович	16	11
Степанов Артём Владимирович	17	13
Ханнанова Самира Салаватовна	18	14

Протокол мониторинга 5 в класс

ФИО обучающихся	Код участника	Результат (баллы)
Альтапова Аделина Артуровна	1	15
Байтуков Матвей Алексеевич	2	8
Габдуллина Амелия Ивановна	3	9
Гаспарян Арман Артакович	4	10
Гостева Мария Дмитриевна	5	11
Зарипова Зинира Артуровна	6	14
Иванов Сергей Олегович	7	12
Искандарова Диана Руслановна	8	14
Камартдинов Артур Рустамович	9	?
Кирпичников Александр Евгеньевич	10	?
Косимова Гульназ Зокировна	11	9
Латыпова Милана Ильвировна	н	-
Макаров Илья Александрович	12	7
Минязова София Дамировна	13	8
Низамутдинова Елизавета Евгениевна	н	-
Никитина Полина Александровна	14	11
Павлова Лиана Сергеевна	15	9
Сулиманов Румиль Марселевич	16	8
Фаррахова Валерия Загитовна	17	?
Хамидуллина Адэлия Артуровна	18	10
Шамсутдинова Милана Ильгизаровна	19	12

Диагностические работы

В соответствии с приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБ проведены диагностические работы:

Март 2023 года (9,11 кл.)

Диагностические работы

Математика 9 класс

ФИО ученика	Средн ий балл по предм ету	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Итого баллов	Оцен ка
Авзалов Инзар Ильнурович	4																										0	
Алтунбаев Артур Эльвирович	3																										0	
Афанасьев Роман Сергеевич	4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1							13	3
Ашимова Миляуша Руслановна	4	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1												8	2
Биктимиров Искандр Айдарович	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1				2		19	4
Бояров Роберт Антонович	3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0							10	3
Волоскова Александра Максимовна	5	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2				2		17	4
Габдуллин Артур Маратович	4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2				2		14	3
Гадельшина Ильвина Марсовна	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0				2			15	4
Газизова Алина Артуровна	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							2	2
Гайсина Элина Халиловна	5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1			1	2			17	4
Ганиев Ильнар Ильнурович	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1							6	2
Гиззатуллина Дарина	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1							9	3

Лукьянчикова Анастасия Руслановна	5	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1							9	3
Матюшкин Ильдар Русланович	5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0							11	3
Павлов Арсений Евгеньевич	4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0							7	2
Панькова Елизавета Викторовна	4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1							9	3
Солодовникова Снежана Геннадьевна	4																										0	
Хазиев Мухаммад Рустамович	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							2	2
Хасанов Эрнест Якубович	4	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0							6	2
Хасанова Эвелина Эдуардовна	4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0							13	3
Черничкина Арина Денисовна	4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0							4	2
																											0	
кол-во уч-ся, выполнившие задание		6 7	2 1	3 4	3 0	1 2	3 5	3 8	4 1	2 5	4 1	1 9	3 5	3 6	3 9	3 0	3 6	2 2	1 5	1 9							кол-во "5"	4
																			1 6		4	0	4	2	2	1	кол-во "4"	8
																			2 6		9	1	0	8	2	0	кол-во "3"	21
																											кол-во "2"	41

Математика ПРОФИЛЬ 11 класс

		Средни й балл по предме ту	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	первич.б ал	тестовый балл	оценк а
1	Салихов	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1									9	52	4

2	Партнов	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1							11	64	4
3	Макарова	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1						12	66	4
4	Дмитриев	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		2	2					17	76	5
5	Николаев	4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1				1					10	58	4
6	Фаттахов	4	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0		0	0						5	27	3
7	Горайнова	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0						0		4	22	2
8	Ягудин	4	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1			2						9	52	4
9	Хузина	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		2						13	68	5
10	Гайфуллина	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			2						11	64	4
	кол-во уч-ся, выполнившие задание		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	кол-во "5"		2
																						кол-во "4"		6
																						кол-во "3"		1
																						кол-во "2"		1

Маткматика март профиль

МАОУ СОШ № 16			Средний балл по предмету	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	первич. бал	тестовый балл	оценка
	1	Гайфуллина		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0								11	64	4
	2	Хузина		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2								11	64	4
	3	Дмитриев		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2		0	2					14	70	5
	4	Салихов		1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0									7	40	3
	5	Фаттахов		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0								8	46	3
	6	Макарова		0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0			0					7	40	3

7	Горайнова		0	0	1	1	1	0	0	0	0			0		0				0		3	17	2	
8	Ягудин		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		0							9	52	4	
9	Николаев		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0		2						11	64	4	
10	Партнов		1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2		0						9	52	4	
11																						0			
																						0			
	кол-во уч-ся, выполнившие задание		7	6	9	8	10	9	7	6	7	6	5	3	0	1	1	0	0	0	0	кол-во "5"			1
	доля выполнения заданий		7 0	6 0	9 0	8 0	10 0	9 0	7 0	6 0	7 0	6 0	5 0	3 0	0 0	1 0	1 0	0 0	0 0	0 0	0 0	кол-во "4"			5
																						кол-во "3"			3
																						кол-во "2"			1

Математика БАЗА

			Средн ий балл по предм ету	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Итого баллов	Оцен ка
	№	ФИО ученика																									
МАОУ СОШ № 16	1	Гаспарян	4	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1		13	4
	2	Демьянова	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			19	5	
	3	Куров	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20	5	
	4	Никишина	4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1			17	5	
	5	Писарева	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0			14	4	
	6																								0		
	7																								0		

	кол-во уч-ся, выполнившие задание		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	кол-во "5"	3
																									кол-во "4"	2
																									кол-во "3"	0
																									кол-во "2"	

Математика март БАЗА

			Сред ний балл по пред мету	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	1 2	1 3	14	1 5	1 6	17	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	Итого балло в	Оц енк а
	№	ФИО ученика																									
МАОУ СОШ № 16	1																								0		
	1	Гаспарян		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0		14	4
	2	Демьянова		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		19	5	
	3	Куров		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0		17	5	
	4	Никишина		0	1	1	1		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0		13	4
	5	Писарева		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1		14	4
		кол-во уч-ся, выполнившие задание		4	5	5	5	3	5	5	4	2	5	1	4	3	5	3	3	5	2	4	3	1		кол-во "5"	2
		Доля выполнения заданий		8 0, 0	10 0, 0	10 0, 0	10 0, 0	6 0, 0	10 0, 0	10 0, 0	8 0, 0	4 0, 0	10 0, 0	2 0, 0	8 0, 0	6 0, 0	10 0, 0	6 0, 0	6 0, 0	10 0, 0	4 0, 0	8 0, 0	6 0, 0	2 0, 0		кол-во "4"	3
																										кол-во	0

[illegible]

Декабрь 2023 год (9,11 класс)

11 класс

1	Вострикова Полина Денисовна	4,15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	12	66	4
2	Гафарова Арина Рустамовна	4,17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	12	66	4
3	Ефимов Станислав Николаевич	4,45	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	1	0	0	14	70	5
4	Муллагалеев Фидан Фаилович	3,93	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	11	64	4
5	Павлова Ксения Евгеньевна	3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	27	3
6	Павлов Роман Евгеньевич	4,56	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	14	70	5
7																						0		
	кол-во уч-ся, выполнившие задание		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	кол-во "5"		2
																						кол-во "4"		3
																						кол-во "3"		1
																						кол-во "2"		0

1	Алексеева Анастасия Андреевна	3,6		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	5
2	Евсеев Андрей Александрович	3		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12	4
3	Ильясов Руслан Радикович	4,79		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5
4	Мифтахова Камилла Рамисовна	4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5
5	Хренова Анастасия Александровна	3,58		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	18	5
6	Швидко Александра Сергеевна	4,92		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5
7	Ямалеева Алина Артуровна	4,7		1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	4
8																									
	кол-во уч-ся, выполнившие задание			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	кол-во "5"	5
																								кол-во "4"	2
																								кол-во "3"	0
																								кол-во "2"	0

9 класс математика (декабрь 2023г.)

№	ФИО ученика	Средний балл по предмету	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Итого баллов	Оценка
1	Ахметшин Данис Ильдарович	3,6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2
2	Вартанян Жанна Леоновна	3,4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3
3	Гимазетдинова Яна Ренировна	3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
4	Глухова Арина Дмитриевна	4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	4
5	Зайнегафарова Эльвира Фанузовна	3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2
6	Захаров Денис Вячеславович	2,5																										0	
7	Инсапов Камил Артурович	2,5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	2
8	Инчакова Ева Евгеньевна	3,25	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2
9	Кагарманова Камилла Ринатовна	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	2
10	Любин Никита Сергеевич	2,75	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	2
11	Маскалев Павел Сергеевич	2,5																										0	
12	Мелёшин Александр Владимирович	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
13	Милёшина Людмила Геннадьевна	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3
14	Николаев Евгений Павлович	2,67																										0	
15	Сабадашев Владислав Вячеславович	3																										0	

1 6	Саитов Максим Русланович	3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2
1 7	Султангареев Константин Юрьевич	4,5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	19	4
1 8	Трофимова Александра Ивановна	4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3
1 9	Тюрин Данил Александрович	2,5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
2 0	Федорова Юлия Николаевна	4,33	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	18	4
2 1	Хисамутдинов Вадим Раисович	2,67																									0		
2 2	Швырков Даниил Владимирович	3																									0		
2 3	Юсупов Равиль Мансурович	2,67																									0		
2 4	Байков Андрей Александрович	3																									0		
2 5	Батталова Ралина Зольфатовна	2,71	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	2
2 6	Вильданов Раян Рафаэлевич	2,6																									0		
2 7	Гаврилов Владислав Анатольевич	3,5	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	2
2 8	Гатауллина Наиля Ильнуровна	3,33	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	3
2 9	Гостев Ярослав Александрович	3,6	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3
3 0	Данилова Анастасия Юрьевна	4,5	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3
3 1	Ефремов Егор Александрович	2,8	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
3 2	Захарова Анна Ивановна	4,25	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	4
3 3	Иванова Анастасия Сергеевна	4,43	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
3	Клюшник Сабрина	3,2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2

4	Владимировна																												
3 5	Козадаев Денис Андреевич	3,2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	2
3 6	Коновалов Данил Евгеньевич	4,5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
3 7	Майданюк Анна Витальевна	3,6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3
3 8	Макаров Артём Алексеевич	3,63	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	2
3 9	Нуртдинов Радмир Вильданович	3,67	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	3
4 0	Садыков Тимур Фанилевич	4,75	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	3
4 1	Уразбахтин Айдар Наилевич	2,6																									0		
4 2	Федотова Карина Алексеевна	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2
4 3	Фирсова Олеся Александровна	3,8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
4 4	Хуснутдинов Дамир Талгатович	4,29	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2
4 5	Шарабанова Варвара Артуровна	3,14	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3
4 6	Шарабанова Дарья Артуровна	4,56	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	18	4
4 7	Белова Варвара Сергеевна	2,67	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2
4 8	Блохин Альберт Альмирович	2,5																									0		
4 9	Быкова Мария Евгеньевна	2,33	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
5 0	Валиуллин Рамиль Салаватович	3																									0		
5 1	Ганеев Тимур Равилович	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	17	4
5 2	Демченко Тимофей Дмитриевич	3,5	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3

53	Демьянов Дмитрий Владимирович	4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
54	Денисова Марина Владимировна	3,75	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4
55	Егорова Светлана Олеговна	3,6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	13	3
56	Иванова Алина Александровна	2,67	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3
57	Киреева Варвара Петровна	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	19	4
58	Кистанов Сергей Юрьевич	2,5																									0		
59	Кичуткина Виктория Валерьевна	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	2
60	Логинова Екатерина Алексеевна	4	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
61	Мурзакова Арина Дмитриевна	4,25	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	4
62	Набиуллина Илина Динаровна	4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	3
63	Осипова Дарья Сергеевна	3,25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	3
64	Ромашкевич Александр Владимирович	2,5	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	3
65	Саратова Влада Анатольевна	2,67	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2
66	Саратова Злата Анатольевна	3,25	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7	2
67	Саяхов Амир Мунирович	2,5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3
68	Фазлетдинов Булат Рамилевич	4,17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	17	4
69	Шатохина Карина Вячеславовна	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	3
70	Алексеева Анна Сергеевна	4,17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	18	4
71	Басманов Егор Павлович	3,25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3

7 2	Басманова Дарья Павловна	3,5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
7 3	Биктимирова Анжелика Артуровна	3,33	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	3
7 4	Гостев Кирилл Дмитриевич	4,4	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	4
7 5	Григорьева Елена Николаевна																												
7 6	Дибачев Артур Русланович	3,5	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
7 7	Игнатова Ангелина Павловна	3,4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3
7 8	Искандаров Карим Русланович	4,25	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	4
7 9	Карасева София Сергеевна	2,75	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	3
8 0	Михайлов Алексей Владимирович	2,75																										0	
8 1	Михайлов Илья Алексеевич	2,75																											
8 2	Никитина Дарина Динаровна	4,25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	21	4
8 3	Никитин Даниил Александрович	4,4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	16	4
8 4	Озерова Юлия Романовна	3,33	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	15	4
8 5	Падалко Милена Станиславовна	4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	16	4
8 6	Рахматуллин Вадим Айнурович	4,14	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	18	4
8 7	Тарасов Артём Алексеевич	2,6	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2
8 8	Титов Денис Олегович	3	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3
8 9	Трушина Софья Сергеевна	4	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3
9 0	Фахретдинов Рустам Марсович	2,67																											

9 1	Хайбрахманова Эмилия Салаватовна	4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
9 2	Шафикова Лаура Венеровна	4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	16	4
9 3																											0		
9 4																											0		
	кол-во уч-ся, выполнившие задание		7 0	2 6	2 7	2 8	2 9	6 8	5 4	5 4	2 6	5 3	3 6	4 8	4 5	4 7	2 3	3 1	3 1	5 7	3 2							кол-во "5"	0
																				1 6		1	1	1	2	1	0	кол-во "4"	19
																				2 6		7	5	0	5	1	0	кол-во "3"	32
																											кол-во "2"	24	

Педагогический стаж педагогических работников (% соотношение)

Педстаж (лет)	Количество педагогических работников, имеющих педстаж (чел)	Доля (%) от общего числа педагогических работников, имеющих педстаж
Менее 2 лет	-	-
2-5	3	2%
5-10	4	14%
10-20	7	14%
Свыше 20	32	70%

Уменьшается доля педагогов со стажем до 20 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет.

Звания и награды

	Количество педагогических работников	Доля (%) от общего числа педагогических работников
Почетный работник образования и науки РФ	3	6%
Отличник просвещения РФ	-	-
Заслуженный учитель РБ	1	2%
Заслуженный работник образования РБ	1	2%
Отличник образования РБ	6	11%
Почетная грамота образования и науки РФ	3	6%
Почетная грамота МО РБ	6	12%

Уровень квалификации педагогических работников

	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
Высшая	16 (35%)	23 (50%)	21 (50%)
Первая	13 (28%)	18 (39 %)	15 (35%)
Соответствие занимаемой должности	11 (24%)	2 (4%)	2 (4%)
Без аттестации (по графику)	6(13%)	3 (7%)	4(9%)

	Категория	Количество ЧЕЛОВЕК	% (кроме п.1)	Доп. сведения
1	Количество педагогических работников в ОУ на конец 2023 года (ВСЕГО) <i>(если административные работники ведут уроки, то их также учитывать как педагогов; декретников учитывать, внешних</i>	42	—	—

	совместителей НЕ учитывать)			
2	Количество педагогов с высшей категорией на конец 2023 года	21	50%	–
3	Количество педагогов с первой категорией на конец 2022 года	15	35%	–
4	Количество педагогов, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД)	2	4%	–
5	Количество педагогов в ОО без аттестации (согласно п.22 Порядка аттестации)	4	9%	1.Нургазина Аида Романкызы-учитель информатики принята на работу 01.09.2020г. 3. Качалова Ирина Ринатовна – учитель русского языка и литературы, принята на работу 01.09.2022г.

Информацию о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками образовательных организаций можно посмотреть в разделе кадровое обеспечение школы.

Статистика стипендиатов Главы Администрации МР Белебеевский район в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

№ п/п	Учебный год	Ф.И.ученика
	2021-2022	Ильясов Руслан
2.	2022-2023	Никитина Дарина
3.	2023-2024	Ильясов Руслан

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) 2023-2024

№ п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Гостев Кирилл	9г	экономика	призер	Бессилина Т.А.
2.	Ильясов Руслан	11	русский язык	призер	Сенная Л.И.
3.	Сагетдинов Тамирлан	7а	история	призер	Ахметова Э.Р.
4.	Хазиев Искандер	8б	история	победитель	Ахметова Э.Р.
5.	Ильясов Руслан	11	история	победитель	Ахметова Э.Р.
6.	Димеева Лия	8б	химия	призер	Низамова А.Р.
7.	Ганеев Тимур	9в	биология	призер	Иванова Е.Н.
8.	Григорьева Анастасия	10	биология	призер	Иванова Е.Н.

9.	Ильясов Руслан	11	обществознание	призер	Бессилина Т.А.
10.	Ганеев Тимур	9в	экология	призер	Иванова Е.Н.
11.	Игошева Анастасия	10	экология	победитель	Иванова Е.Н.
12.	Ямалеева Алина	11	экология	победитель	Иванова Е.Н.
13.	Ильясов Руслан	11	экология	призер	Иванова Е.Н.
14.	Хузина Ралина	8б	физическая культура	призер	Никитина М.Г.
15.	Биктимиров Искандер	10	физическая культура	призер	Никитина М.Г.
16.	Мифтахова Камилла	11	физическая культура	призер	Никитина М.Г.
17.	Алексеева Анна	9г	английский язык	призер	Киреева Е.В.
18.	Ганеев Тимур	9в	география	призер	Пантелеева Н.К.
19.	Игошева Анастасия	10	география	победитель	Пантелеева Н.К.

В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается повышение результативности участия во ВОШ, что говорит об улучшении в работе с одарёнными детьми.

учебный год	количество призеров	количество победителей	итого	участие на республиканском этапе 2023 год
2017 - 2018	5	3	8	0
2018 - 2019	4	4	8	2
2019 - 2020	14	1	15	1
2020 - 2021	6	0	6	0
2021-2022	7	0	7	1 (Павлова М., 11 класс, английский язык, учитель – Киреева Е.В.)
2023-2024	14	5	19	Ильясов Р. 10 стал призером по истории и экологии в 2023 году (2022-2023 уч.год)

Результаты муниципального этапа Межрегиональной олимпиады школьников по башкирскому языку в 2023 году

№ п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Набиуллина И	9в	Башкирский язык	призер	Хузина Н.И.

Результаты муниципального этапа республиканской олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина 2022 – 2023 учебный год

ФИ участника	класс	предмет	рейтинг	учитель
Хардина Мирослава	1а	полиолимпиада	призер	Стрельникова Т.А.
Кутин Артур	1б	полиолимпиада	призер	Сыраева Г.А.
Садыков Эдель	1б	физкультура	призер	Сыраева Г.А.
Араптанов Фёдор	1в	полиолимпиада	призер	Денисова Л.Ф.
Абдулов Радмир	2а	математика	призер	Гайфуллина И.Н.
Гатауллин Тамерлан	2а	физкультура	призер	Гайфуллина И.Н.
Ефимова Ульяна	2а	математика	призер	Гайфуллина И.Н.
Миннихметова Лилия	2а	математика	призер	Гайфуллина И.Н.
Насретдинов Данир	2а	математика	призер	Гайфуллина И.Н.
Хабибуллина Карина	2а	физкультура	призер	Гайфуллина И.Н.
Шамсутдинова Дарина	2а	физкультура	призер	Гайфуллина И.Н.
Гончаров Михаил	2б	физкультура	призер	Пикалова Н.В.
Гадельшин Данис	2в	математика	призер	Федорова Л.М.
Нилова Кира	2в	математика	призер	Федорова Л.М.
Шагиахметов Станислав	2в	литература	призер	Федорова Л.М.
Шарифуллина Ралина	2г	русский язык	призер	Ялаева А.А.
Шарифуллина Ралина	2г	окружающий мир	призер	Ялаева А.А.
Ахметшин Ренат	3а	физкультура	призер	Садриева М.Р.
Егорова Вероника	3а	окружающий мир	призер	Садриева М.Р.
Беляев Илья	3б	физкультура	победитель	Арефьева Н.Ю.
Доткова Арина	3в	русский язык	призер	Майорова Н.В.
Наумова Юлия	3в	математика	призер	Майорова Н.В.
Арсеньев Артём	4б	физкультура	призер	Яппарова Р.У.
Гончаров Дмитрий	4б	окружающий мир	победитель	Яппарова Р.У.
Гончаров Дмитрий	4б	литература	призер	Яппарова Р.У.
Мухутдинова Дина	4б	русский язык	призер	Яппарова Р.У.
Фаткуллин Тимур	4б	математика	призер	Яппарова Р.У.
Фаткуллин Тимур	4б	окружающий мир	призер	Яппарова Р.У.
Баранов Глеб	4г	математика	призер	Макарова И.П.
Каскинова Аделина	5б	биология	призер	Иванова Е.Н.
Гостева Мария	5	русский язык	призер	Качалова И.Р.
Шамсутдинова Милана	5в	русский язык	призер	Качалова И.Р.
Денисова Мария	6а	русский язык	призер	Качалова И.Р.
Денисова Мария	6а	музыка	победитель	Чекмарева Л.Р.
Дульфукарова Дарина	6а	обществознание	призер	Ишмухаметова Г.Д.
Иванов Иван	6а	литература	призер	Аминева И.Р.
Кирпичникова Елизавета	6а	музыка	призер	Чекмарева Л.Р.
Сагетдинов Тамирлан	6а	история	призер	Ахметова Э.Р.
Чекмарев Ярослав	6а	английский язык	призер	Киреева Е.В.
Шигапов Ришат	6а	английский язык	призер	Киреева Е.В.
Ахметшин Рустам	6а	физкультура	призер	Никитина М.Г.

Хазиев Искандер	7б	английский язык	призер	Денисова А.В.
Исаев Кирилл	7б	физика	призер	Хакимова Т.Р.
Ганеев Тимур	8в	русский язык	призер	Валеева А.А.
Ганеев Тимур	8в	биология	победитель	Иванова Е.Н.
Ганеев Тимур	8в	география	призер	Пантелеева Н.К.
Егорова Светлана	8в	обществознание	призер	Бессилина Т.А.
Никитин Даниил	8г	физкультура	призер	Никитина М.Г.
Никитина Дарина	8г	физкультура	призер	Никитина М.Г.
Никитина Дарина	8г	физика	призер	Хакимова Т.Р.

Результаты республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	ФИ участника	класс	предмет	рейтинг	учитель
1.	Ефимова Ульяна	2а	математика	призер	Гайфуллина И.Н.
2.	Денисова Мария	6а	русский язык	призер	Аминева И.Р.
3.	Денисова Мария	6а	музыка	2 место	Чекмарева Л.Р.
4.	Ганеев Тимур	8в	биология	призер	Иванова Е.Н.
5.	Ганеев Тимур	8в	география	призер	Пантелеева Н.К.
6.	Сагетдинов Тамерлан	6а	история	призер	Ахметова Э.Р.
7.	Гатауллин Тамерлан	2а	физическая культура	призер	Гайфуллина И.Н.

Учебный год	Муниципальный этап		итого	Республиканский этап		Итого
	количество призеров	количество победителей		количество призеров	количество победителей	
2017 - 2018	23	6	29	0	0	0
2018 - 2019	35	7	42	6	0	6
2019 - 2020	37	4	41	-	-	-
2020 - 2021	35	4	39	6	1	7
2021-2022	31	3	34	5	0	5
2022-2023	46	4	50	6	1	7

Исследовательская деятельность

14 декабря 2023 года состоялась школьная конференция XXIII научно – практическая конференция «Интеллект будущего». Были представлены следующие работы учащихся:

№	Фамилия, имя участника (полностью)	Тема работы	Секция	Клас с	Руководител ь (ФИО)	Балл ы	Примечание (результативност ь, место)
1	Абдулов Радмир	«Молоко и молочные продукты»	начальные классы	3а	Гайфуллина И.Н.	21 балл	3 место

		определение их качества в домашних условиях»					
2	Ямилов Роман	«Какую воду можно пить?»	начальные классы	3г	Ялаева А.А.	18 баллов	участие
3	Архипов Дмитрий	«Загадочная вода»	начальные классы	4а	Садриева М.Р.	25 баллов	1 место
4	Титова Василина	«Жизнь лугов Республики Башкортостан»	начальные классы	4б	Арефьева Н.Ю.	19 баллов	участие
5	Яшина Диля	«Изготовление мыла в домашних условиях»	начальные классы	4б	Арефьева Н.Ю.	18 баллов	участие
6	Гренчук Виктория	«Мой необычный питомец»	начальные классы	4в	Майорова Н.В.	23 балла	2 место
7	Бессилина Варвара Хузина Ралина	«Военное детство в воспоминаниях жителей п.Приютово»	краеведение	8б	Ахметова Э.Р.	25 баллов	1 место
8	Кузыхметова Анастасия	«Влияние климатических условий на характер жилищ человека»	естественно - научная	8в	Пантелеева Н.К.	21 балл	3 место
9	Набиуллина Илина	«Герой нашего времени»	краеведение	9в	Валеева А.А.	19 баллов	участие
10	Набиуллина Илина	«105 лет – Хашиму Ахметовичу Мустаеву»	краеведение	9в	Валеева А.А.	25 баллов	1 место
11	Игошева Анастасия	«Влияние лечебно-физической культуры на организм школьника с нарушением ОДС»	физическая культура	10	Никитина М.Г.	23 балла	2 место

1.	Мифтахова Камилла	«Определение качества газированный воды методом химического анализа»	естественно - научная		Логинова В.Н.	18 балло в	участие
1.	Швидко Александра	«Исследование бессонницы у школьников»	психология	11	Логинова В.Н.	19 балло в	участие
1.	Ямалеева Алина	«Адвинтивные виды растений п.Приютово»	естественно - научная	11	Иванова Е.Н.	21 балл	3 место
1.	Ильясов Руслан	«Влияние физической активности на умственную деятельность человека»	физическая культура	11	Никитина М.Г.	25 балло в	1 место

Было принято решение направить на муниципальный этап следующие работы (январь 2024года)

№	Фамилия, имя участника (полностью)	Тема работы	Секция	Класс	Руководитель (ФИО)
1.	Архипов Дмитрий	«Загадочная вода»	Окружающий мир	4а	Садриева Минзалия Рашитовна
2.	Гренчук Виктория	«Мой необычный домашний питомец»	Окружающий мир	4в	Майорова Наталья Владимировна
3.	Бессилина Варвара Андреевна Хузина Ралина Рузилевна	«Военное детство в воспоминаниях жителей п.Приютово»	История и МХК	8б	Ахметова Эльмира Рафаиловна
4.	Кузыхметова Анастасия	«Влияние климатических условий на характер жилищ человека»	Экология	8в	Пантелеева Надежда Константиновна
5.	Набиуллина Илина	«Я танцу посвящаю жизнь»	Региональная материальная культура, народное творчество	9в	Валеева Альмира Альмировна
6.	Игошева Анастасия	«Влияние лечебно- физической культуры на организм школьника с нарушением ОДС»	Генетика и биомедицина	10	Нигитина Марина Георгиевна
7.	Ильясов Руслан	«Влияние физической	Когнитивные	11	Нигитина

	Радикович	активности на умственную деятельность человека»	исследования		Марина Георгиевна
8.	Ямалеева Алина Артуровна	«Адвентивные виды растений п.Приютово»	Экология	11	Иванова Елена Николаевна

В январе 2023 года на муниципальном этапе НИК – 2023 приняли участие следующие обучающиеся и их научные руководители:

№ п/п	Наименование секции, в рамках которой представляется научно-исследовательская работа	Наименование научно-исследовательской работы	Фамилия, имя, отчество участника НИК	Класс	Фамилия, имя, отчество научного руководителя	Должность научного руководителя участника НИК	Результат участия в муниципальном этапе НИК
1.	«Окружающий мир»	«Воздух и его секреты»	Архипов Дмитрий Эдуардович	3А	Садриева Минзалия Рашитовна	Учитель начальных классов	2 – место
2.	«Окружающий мир»	«Капля Руперта»	Судеев Прохор Николаевич	4Г	Макарова Ирина Петровна	Учитель начальных классов	участие
3.	«Химия, биология, экология»	«Клиническая рефракция глаз у школьников»	Гайфуллина Карина Ильшатовна	11	Логинова Вера Николаевна	Учитель технологии	Номинация – приз зрительских симпатий

Сотрудничество с другими учебными заведениями

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1. Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Проведение мониторинга по профориентации, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение года	Зам директора по ВР
1.2.	Проведение профессиональной диагностики (тестирования) учащихся образовательных организаций, в том	в течение года	Педагог-психолог

	числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на определение профессиональных намерений		
1.3.	Участие в олимпиадах, викторинах по основам выбора профессии для обучающихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также конкурсов профессионального мастерства по профессиям, востребованным на рынке труда	в течение года	Учителя предметники
1.4.	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
1.5.	Участие в профессиональных пробах и практиках для обучающихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
1.6.	Участие в профориентационной акции для обучающихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
1.7.	Использование информационного интернет-ресурса «Команда будущего» для информирования обучающихся и определения профессиональных сфер деятельности, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Ответственная за работу сайта
1.8.	Участие в профориентационном проекте «Профсреда»	в течение года	За директора по ВР
1.9.	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее»	март-декабрь 2023	Низамова А.Р.
1.10.	Участие в региональных этапов Национального чемпионата среди людей	март 2023	Педагог-психолог

	с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»		
1.11.	Участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Башкортостан	в течение года	Кл руководители 9-х классов
2. Мероприятия по профессиональной ориентации с участием родителей обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
2.1.	Подготовка методических рекомендаций для родителей учащихся, в том числе детей- инвалидов и лиц с ОВЗ, по основным направлениям профессиональной ориентации школьников	в течение года	Классные руководители 1-11 кл Педагог-психолог
2.2.	Оказание помощи семьям с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами по основным направлениям профессиональной ориентации (в том числе по профориентационному информированию, диагностике, психологическому профориентационному консультированию (индивидуальному и групповому), профессиональным пробам и стажировкам)	в течение года	Педагог-психолог
2.3	Организация круглых столов, конференций для родителей по вопросам психологопедагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами, социально- профессиональной адаптации выпускников на рынке труда	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
3. Мероприятия для специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования			
3.1.	Организация и проведение обучающих мероприятий (семинаров, консультаций, методических рекомендаций и т.д.) для лиц, задействованных в организации работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ по основным направлениям профессиональной ориентации школьников	в течение года	Классные руководители 1-11 кл
3.2.	Участие в профессиональной переподготовке и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации	в течение года	Классные руководители 1-11 кл

	профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования		
3.3.	Проведение круглых столов «Технологии профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью»	в течение года	Педагог-психолог
4. Информационно-аналитическое обеспечение профориентационной работы, профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций			
4.1.	Оказание <u>информационной</u> поддержки мероприятий по развитию профессиональной ориентации, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение года	Ответственная за работу сайта
4.2.	Анализ результатов поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9-11 классов в образовательные организации высшего и профессионального образования на территории Республики Башкортостан и за ее пределами	сентябрь-ноябрь 2023	Зам директора по ВР
4.3.	Формирование базы обучающихся выпускных 11 классов, планирующих поступление в образовательные организации высшего и профессионального образования на территории Республики Башкортостан и за ее пределами	январь 2023	Зам директора по УВР
4.4.	Оформление стендов, обновление наглядных пособий, плакатов, методических материалов (агитационные материалы, листовки, памятки, рекламные буклеты, проспекты, фотопрезентации и т.д.)	в течение года	Зам директора по ВР
4.5.	Оказание информационной поддержки профориентационных мероприятий, размещение информации о ходе их реализации в средствах массовой информации, официальных сайтах и социальных сетях образовательных организаций	в течение года	Зам директора по ВР
4.6.	Анализ выполнения Плана мероприятий по профессиональной ориентации в образовательной организации в 2023 году	июнь 2023, декабрь 2023	Зам директора по ВР

Состояние здоровья обучающихся

Здоровы	Заболевание глаз	Заболевание ЖКТ	Заболевание МПС	Болезни опорно-двигательного аппарата	Заболевание крови	Заболевание ЦНС
228 (30%)	200 (27%)	27 (4%)	34 (5%)	111 (15%)	15 (2%)	271(36%)

Психологическое консультирование

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х,5 классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	22 чел.	27 конс.

Анализ анкетирования «Удовлетворенность школьным питанием»

№ п/п	Вопросы	Ответы			
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Иногда
1	Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?	29чел.		2 чел.	
		93,6%		6,4%	
2	Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние школьной столовой?	30 чел	1 чел.		
		96,8	3,2%		
3	Питаетесь ли вы в школьной столовой?	100%			
	(Если нет, то по какой причине?)				
	В школе вы получаете:	31 чел			
4	Горячий завтрак	100%			

Горячий обед

2-разовое горячее питание (завтрак +обед)

				Иногда нет
5	Наедаетесь ли в школе?	30 чел. 91,4%	1чел 3,2%	2 чел 6,4%
6	Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?	31 чел 100%		
	Нравится питание в школьной столовой? Если не нравится, то почему?			Иногда нет
7	-маленькие порции;	27 чел		4 чел
	-иногда невкусно готовят мясо;	87,2%		12,8%
	-готовят нелюбимую еду.			Иногда нет
8	Устраивает Вас меню школьной столовой?	30 чел 96,8%		1ч 3,2%
9	Считаете ли меню полноценным?	31чел 100%		
10	Ваши предложения по изменению меню:		-включить в меню новые блюда (пельмени, бутерброды, вареники);	
11	Ваши предложения по улучшению питания в школе	-	-больше фруктов и овощей.	

Анализ анкетирования «Удовлетворенность работой образовательного учреждения»

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	81%	5%	14%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	93%	3%	4%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	78%	1%	21%
4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	95%	-	5%
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	97%	3%	-
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	79%	21%	-

7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	98%	2%	-
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающимися?	89%	3%	8%
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100%	-	-
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	88%	3%	7%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	100%	-	-
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	88%	-	22%

Вывод: Результаты анализа деятельности по всем направлениям показали, что за счет внедрения новых обучающих технологий, совершенствования учебного плана и учебных программ, работы по скорректированным планам с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы путем организации кружков, участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, диагностики качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня педагогического мастерства учителей учащиеся имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание качества образования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2024 год:

- 1.Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка, совершенствуя качественную учебно – воспитательную деятельность;
- 2.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- 3.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11;
- 4.Повышать профессиональные умения в проведении уроков, отвечающих современным требованиям, ориентированных на формирование универсальных учебных действий;
- 5.Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учащихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- 6.Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся, имеющих особые образовательные возможности;
- 7.Повысить уровень подготовки и результативность участия одаренных детей в олимпиадах и творческих конкурсах;
- 8.Обеспечить активное участие педагогических работников в различных конкурсах педагогического мастерства;
- 9.Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения на родном языке и для изучения родных языков;
- 10.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной функции образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданственности, нравственности, здорового образа жизни через учебный процесс, внеурочную деятельность, а также через просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 11.Способствовать развитию системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями; взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, через совершенствование форм школьного самоуправления.
- 12.Работать над совершенствованием методического мастерства классного руководителя путем проведения семинаров по обмену опытом.
- 13.Продолжить созданию безопасных условий пребывания детей в школе.

